**Formare e valutare le competenze nel primo ciclo di istruzione**

**Progetto per un intervento operativo ad articolazione annuale**

**I.C. Santa Chiara – Pascoli – Altamura di FOGGIA**

**A.S. 2017 - 2018**

**A cura di Giovanni Marconato**

**Sintesi del Percorso formativo**

Il percorso nel suo metodo, nella tipologia ed entità delle attività proposte è finalizzata a:

* Trattare l'intero ciclo della competenza dalla progettazione alla certificazione;
* Dare alla formazione un taglio applicativo;
* Realizzare nel corso delle attività in aula alcuni strumenti per il successivo utilizzo con gli studenti;
* Accompagnare gli insegnanti nella sperimentazione.
* Realizzare un intervento organico di durata annuale, ma che può essere realizzato a moduli sulla base dei vostri obiettivi.

L'intervento, realizzato con scansione annuale, con assistenza a distanza e incontro finale di revisione, consente di:

* Impegnare gli insegnanti in un'attività applicativa
* Non farli sentire soli durante lo svolgimento della attività
* Aumentare la quantità reale di formazione erogata
* Sollecitare nei docenti, prefigurando un incontro finale di "rendicontazione" del lavoro svolto, un atteggiamento di impegno e responsabilità rispetto all'attività stessa.

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività formativa** | **Attività operativa** |
| Laboratorio di progettazione didattica | 3 + 3 ore  | Realizzazione attività in aula da parte degli insegnanti | Accompagnamento e supervisione a distanza da parte del formatore |
| Laboratorio di valutazione  | 3 + 3 ore |
| Laboratorio le strategie metacognitive, autovalutazione, riflessione e autobiografie metacognitive | 3 + 3 ore |
| Laboratorio per il miglioramento della qualità dei compiti autentici e la valutazione dei Traguardi per la certificazione delle competenze | 3 + 3 ore |
| Laboratorio per il riesame dell’esperienza  | 4 ore |

**Premessa**

Le Indicazioni nazionali del 2012 e la Nota ministeriale del 23 febbraio 2017 definiscono la natura e le modalità di formazione, valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo di Istruzione; queste attività dovrebbero diventare obbligatorie per tutte le scuole con l’anno scolastico 2017 – 18.

L’assunzione della prospettiva delle competenze richiede alle scuole e agli insegnanti cambiamenti organizzativi e didattici rilevanti ma è possibile adottare un approccio graduale che, considerando i vincoli sempre presenti in tutti gli I.C., sia metodologicamente corretto, ma organizzativamente sostenibile.

L’approccio proposto in questo progetto si ispira, infatti, al principio della gradualità: iniziare con la progettazione e la realizzazione di un solo compito autentico (massimo due), che sia breve, che tocchi solo una parte di alcune competenze e con la effettuazione di poche e semplici valutazioni. Dopo di che, con l’esperienza fatta, si sarà in grado di ampliare, poco alla volta, l’impegno sulle competenze.

**Proposta operativa**

I principi qui sopra esplicitati trovano pratica realizzazione attraverso l’organizzazione di un’attività di durata annuale che avrà lo scopo di realizzare un “ciclo” completo di *progettazione – realizzazione – valutazione – revisione* di didattica per le competenze. L’attività sarà gestita secondo i principi della ricerca–azione focalizzandosi sulle pratiche reali degli insegnanti.

L’iniziativa avrà questa articolazione:

* Laboratorio iniziale in presenza articolato in una prima tranche di due incontri pomeridiani consecutivi di 3 + 3 ore (o tempo equivalente diversamente distribuito) con lo svolgimento di queste attività:
	+ Breve trattazione delle basi concettuali della formazione e della valutazione delle competenze;
	+ Progettazione in piccoli gruppi e sulla base di un’ampia gamma di esempi, di almeno un compito autentico da realizzare come attività pilota.
* Al termine del laboratorio gli insegnanti avranno progettato, ad un livello di dettaglio ora non prevedibile in quanto legato alla quantità e alla qualità del lavoro che realizzeranno gli insegnanti, un compito autentico per ogni piccolo gruppo di lavoro. L’attività sarà realizzata utilizzando un format e sulla base di linee guide ed esempi messi a disposizione dal formatore;
* Completamento della progettazione del compito autentico attraverso lavoro in loco da parte degli insegnanti con assistenza a distanza attraverso Moodle \* o altri strumenti di discussione e condivisione;
* Laboratorio in presenza in una tranche di 3 + 3 ore (o tempo equivalente diversamente distribuito) sulla valutazione delle competenze con:
	+ Inizio della produzione dei materiali per la valutazione stessa a partire da un’ampia gamma di esempi;
	+ Progettazione della strategia per la valutazione dei compiti autentici;
* Realizzazione da parte degli insegnanti, nelle proprie classi, delle attività di formazione e valutazione delle competenze (almeno un compito autentico in ogni classe) con supervisione e assistenza a distanza;
* Laboratorio in presenza di didattica e valutazione di 3 + 3 ore per la supervisione delle attività svolte e approfondimenti sulla didattica e sulla valutazione delle competenze con focalizzazione su:
	+ Le strategie didattiche per favorire lo sviluppo delle competenze;
	+ La strategia di valutazione dei compiti autentici e le rubric di prestazione e di Traguardo;
	+ La strategia d’Istituto per la formazione e la valutazione delle competenze
* Incontro di 4 ore in presenza a completamento della applicazione pilota per:
	+ Riesame dell’esperienza (documentata attraverso il “diario della sperimentazione” fornito dal formatore);
	+ Progettazione delle attività di ampliamento delle attività per la competenze.

**Note operative**

* E’ opportuno che i primi due laboratori (formazione e valutazione) si tengano in tempi ravvicinati, il terzo a metà anno scolastico;
* Nei laboratori si lavorerà prevalentemente in piccoli gruppi; si consiglia di comporre i gruppi in modo da avere in ognuno di questi il team che poi realizzerà la sperimentazione nella propria classe;
* Per un efficace svolgimento delle attività del progetto si suggerisce di attivare formalmente un gruppo interno di coordinamento che avrà lo scopo di animare e coordinare le attività, di facilitare lo svolgimento delle attività “a distanza” ed i collegamenti con il formatore;
* Lo sviluppo del progetto come sopra descritto ha una componente importante nel lavoro autonomo degli insegnanti e nell’interazione a distanza con il formatore. Questa soluzione operativa viene suggerita per contenere la durata della formazione in presenza e i relativi costi;
* Per l’efficace svolgimento delle attività a distanza è necessario che gli insegnanti abbiano la volontà di lavorare anche in questo modo, cosa non del tutto scontata. In alternativa sarà necessario realizzare uno o due incontri in presenza per la supervisione e il monitoraggio.

\* Per lo svolgimento delle attività a distanza, qualora l’Istituto non sia in possesso di una propria piattaforma, si potrà utilizzare l’installazione del formatore dove sarà creata un’area di lavoro riservata