



Istituto Comprensivo
Santa Chiara
Pascoli - Altamura
Foggia

Sintesi delle riflessioni dei gruppi di autovalutazione

19 - 22 GIUGNO 2018



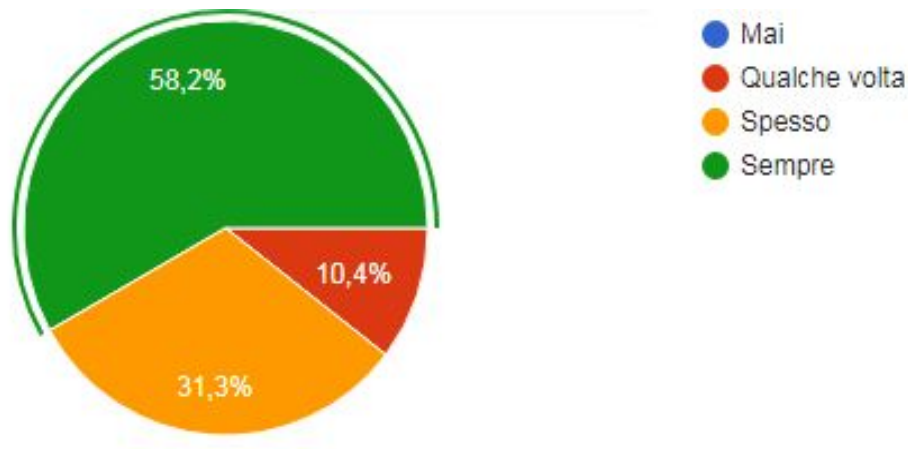
La formazione dei docenti

Punti di forza	Criticità	Orientamenti per l'a.s. 2018/2019
<p data-bbox="92 143 340 295">Proposte molteplici e coerenti con il progetto di scuola.</p> <p data-bbox="92 401 307 511">Preparazione e competenza dei formatori.</p> <p data-bbox="92 616 307 769">Equilibrio e coerenza tra gli aspetti teorici e quelli pratici.</p>	<p data-bbox="369 161 1108 270">L'eccessiva concentrazione dei corsi di formazione nello stesso periodo dell'anno ha limitato notevolmente la disponibilità dei docenti.</p>	<p data-bbox="1193 143 1856 317">Si prevede di dilazionare nel tempo, a partire dalla prima fase dell'anno scolastico, le esperienze formative da proporre, che andranno sostenute anche con il contributo del <i>bonus</i> per la formazione.</p> <p data-bbox="1193 401 1843 678">Assicurare la prosecuzione delle esperienze formative per l'intero anno scolastico, alternando momenti di lavoro nelle classi a momenti di confronto tra colleghi, con la supervisione dei formatori, secondo una formula organizzativa orientata alla ricerca-azione e alla sperimentazione assistita.</p> <p data-bbox="1193 784 1837 958">Facilitare il raccordo tra i gradi scolastici, attraverso l'organizzazione di percorsi di formazione unitari e sistematici, per facilitare il passaggio di informazioni, il confronto metodologico e la realizzazione di progetti ponte.</p>

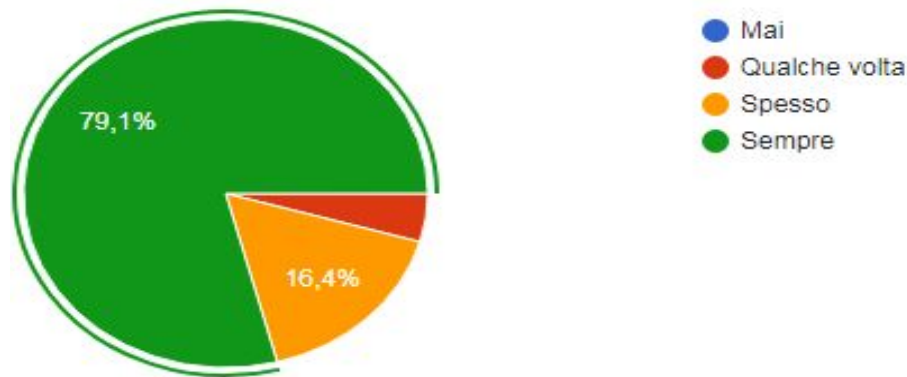
Punti di forza	Criticità	Orientamenti per l'a.s. 2018/2019
<p>Possibilità di sperimentare e trasferire contenuti appresi, strategie e indicazioni metodologiche nella pratica quotidiana di lavoro.</p>	<p>Le debolezze in ambito matematico e scientifico, rilevate dalla documentazione prodotta dalla scuola, evidenziano la necessità di promuovere un percorso formativo sulla didattica della matematica e delle scienze come discipline trasversali. Si tratta di superare la visione 'tecnicista' delle materie e sviluppare interessi, passioni, consapevolezza, sensibilità e conoscenze utili anche nella prospettiva della promozione della cittadinanza attiva e consapevole.</p>	<p>Prediligere una tipologia che preveda la presenza degli esperti nelle attività di formazione dei docenti e nelle attività laboratoriali con gli studenti, per garantire la massima ricaduta nella prospettiva dell'innovazione.</p> <p>Migliorare l'organizzazione dei tempi dedicati alla programmazione settimanale e alle attività funzionali all'insegnamento, in modo da assicurare il confronto e l'unitarietà dell'insegnamento all'interno del team dei docenti e, nel contempo, praticare formule organizzative di collaborazione e di continuità fra i team di insegnamento e fra i docenti dei diversi gradi scolastici.</p> <p>Riorganizzazione degli spazi comuni, a carattere laboratoriale, e messa a disposizione di tutti i relativi materiali, attrezzature e strumentazioni, per rendere fattibile la sperimentazione dei percorsi formativi e creare le condizioni ottimali di collegamento fra la teoria pedagogica e la prassi didattica.</p>

Punti di forza	Criticità	Orientamenti per l'a.s. 2018/2019
<p>Supporto alla costruzione di cultura e competenze digitali. Ampliamento delle abilità nell'uso delle applicazioni di Google.</p>	<p>Per le azioni "Caffè digitale", il livello di competenze iniziale dei corsisti era molto variegato (docenti "alle prime armi" e docenti in possesso di conoscenze informatiche elevate) ed è stato impegnativo trovare una giusta misura per andare incontro alle esigenze della maggior parte dei docenti.</p>	<p>Si suggerisce di consolidare gli interventi di formazione "Caffè digitale", creando opportunità differenziate, con percorsi/livello base e percorsi/livello avanzato.</p>

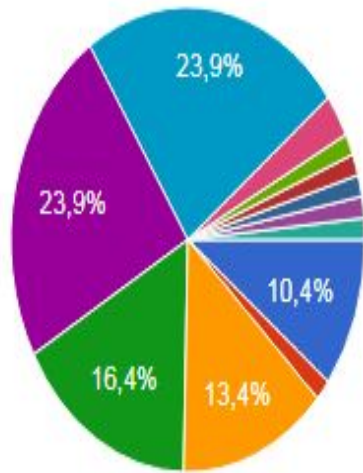
19. Questa scuola offre corsi di formazione/aggiornamento utili per il mio lavoro.



24. Questa scuola incoraggia la partecipazione degli insegnanti ai corsi di formazione/aggiornamento.



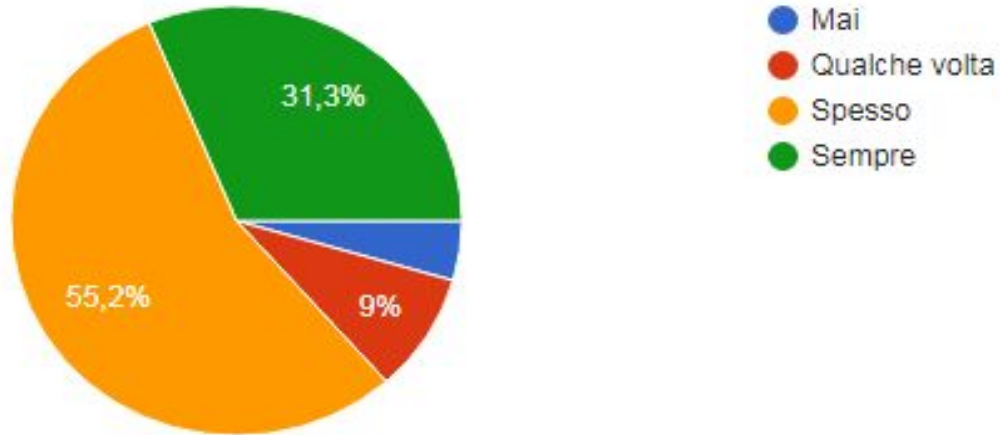
33. Sarei interessato a seguire un corso di formazione SU:



- La progettazione didattica
- La valutazione
- La relazione educativa
- La didattica per DSA e BES
- L'uso didattico delle tecnologie infor...
- I contenuti avanzati della disciplina...
- Le competenze-chiave e la didattica...
- Le disposizioni della mente e le disc...
- Lingua inglese
- Metodologie didattiche innovative
- Didattica laboratoriale
- Stesura PEI E PDF su base ICF

▲ 1/2 ▼

28. Questa scuola nel suo curriculum ha programmazioni dipartimentali condivise.

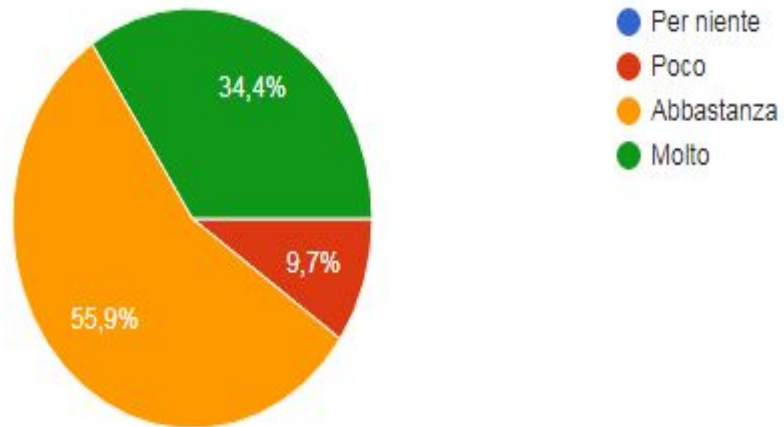




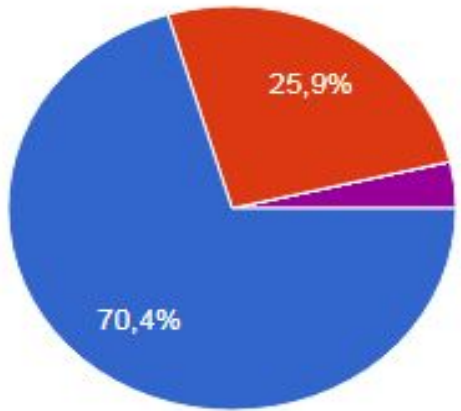
La sperimentazione sulle arti e sulla corporeità

Punti di forza	Criticità	Orientamenti per l'a.s. 2018/2019
<p>Diffusione dei valori dello sport, delle regole di gioco e di comportamento, di atteggiamenti di cooperazione e di interculturalità. Partecipazione attiva e coinvolgente degli studenti in numerose esperienze di educazione motoria: "A scuola di nuoto", "Scuola, Sport e Disabilità", "Ragazze in Gioco", "Sport di Classe", staffetta "Libera la Natura", Campionati Sportivi Studenteschi.</p> <p>Positività e innovatività dei percorsi interdisciplinari di arte e di musica, tra i quali si citano i corsi pomeridiani di violino e di pianoforte, il progetto "Armonie per la Salute", i percorsi formativi PON</p>	<p>Si registra una scarsa frequenza degli studenti nelle attività pomeridiane di educazione motoria.</p> <p>La frammentazione eccessiva delle proposte di musica e di arte, il numero elevato di classi assegnate e l'esiguo numero di ore di presenza nelle classi da parte dei docenti specializzati non hanno facilitato l'interdisciplinarietà e la condivisione del progetto educativo.</p>	<p>Sospensione delle attività pomeridiane di educazione motoria.</p> <p>Si propone di diminuire il numero delle classi da assegnare ai docenti specializzati.</p> <p>Consolidamento delle esperienze di approccio allo strumento musicale, utilizzando anche le ore antimeridiane del sabato.</p>

9. Le attività ed i progetti proposti rispondono ai bisogni degli alunni.

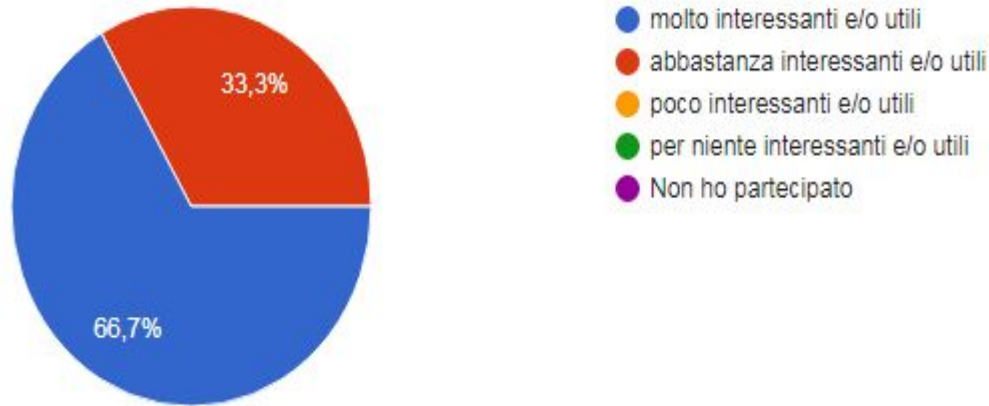


6. Se hai partecipato ai progetti proposti quest'anno dalla tua scuola (per esempio teatro, musica, attività sportive con esperti o attività pomeridiane, attività di recupero, gite, ecc.), come li hai trovati?



- molto interessanti e/o utili
- abbastanza interessanti e/o utili
- poco interessanti e/o utili
- per niente interessanti e/o utili
- non ho partecipato

6- Se hai partecipato ai progetti proposti quest'anno dalla tua scuola (per esempio teatro, musica, attività sportive con esperti o pomeridiane, attività di recupero, gite, ecc.), come li hai trovati?

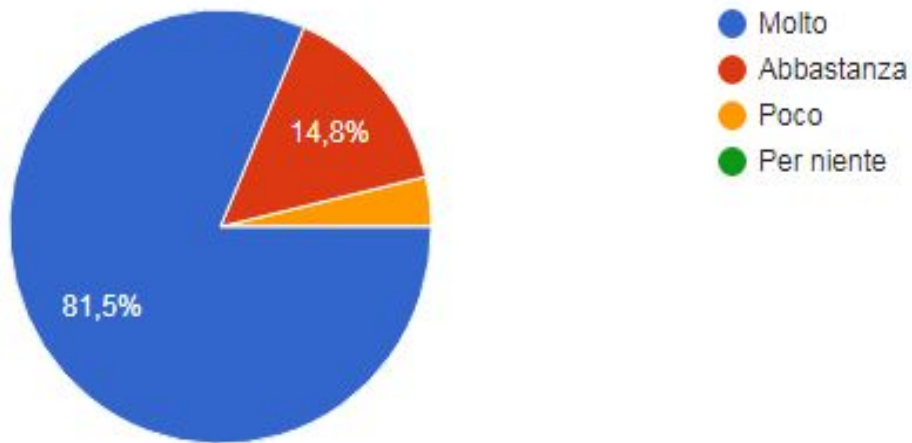




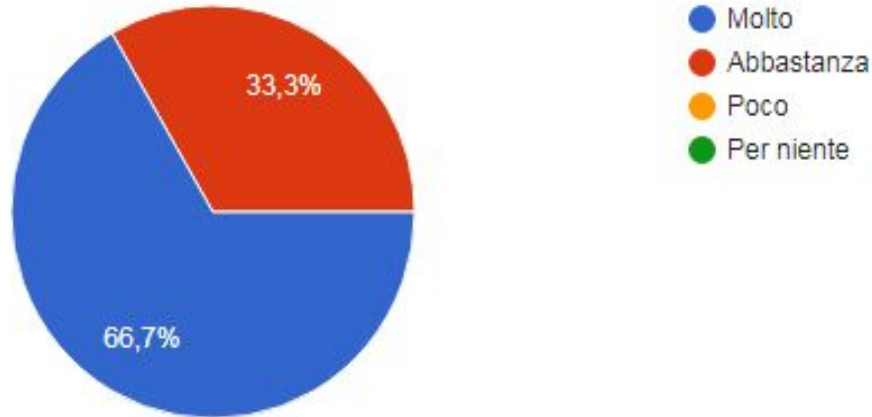
Competenze linguistiche e di cittadinanza attiva

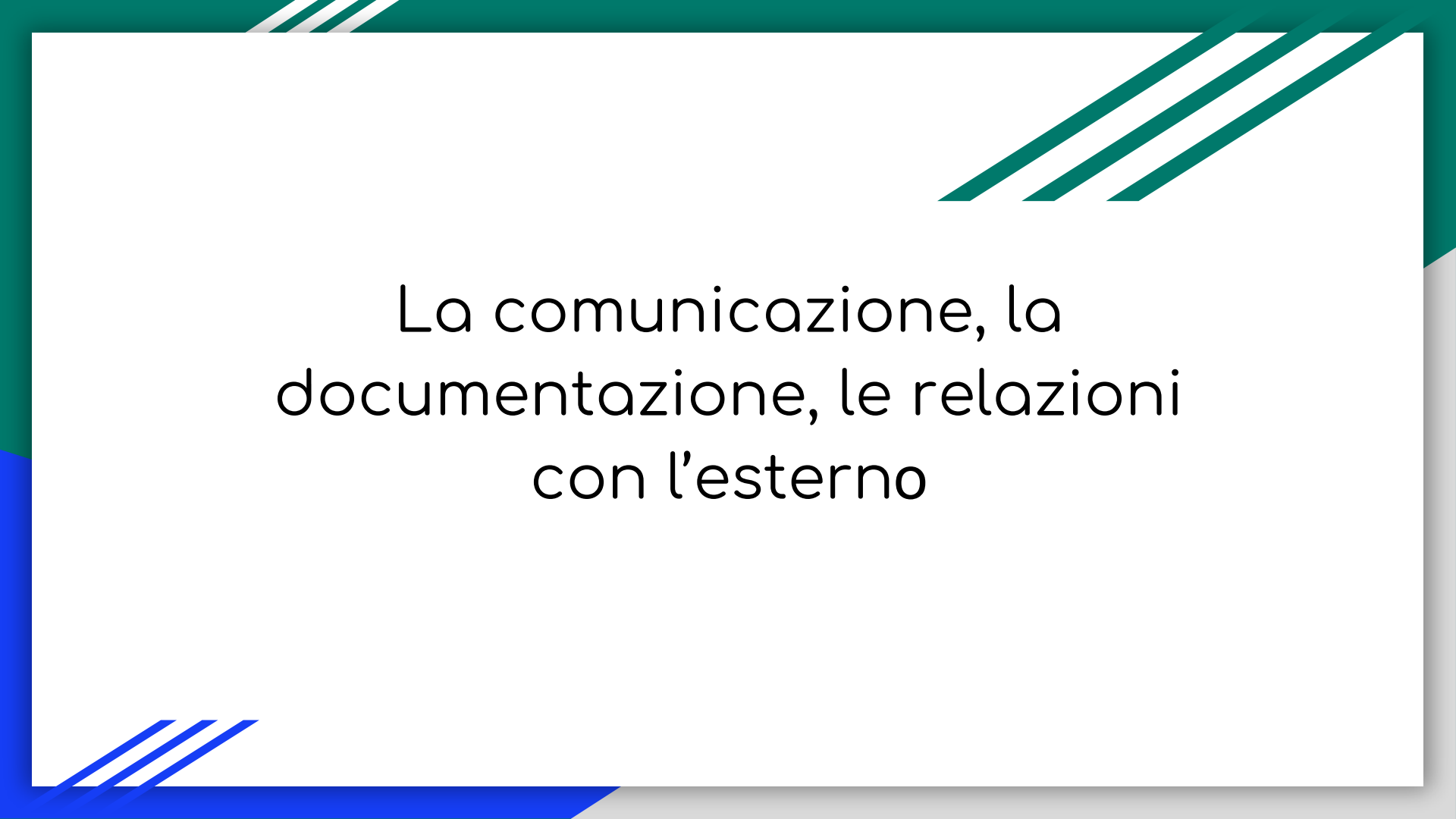
Punti di forza	Criticità	Orientamenti per l'a.s. 2018/2019
<p>Consapevolezza della centralità della questione linguistica, nodo fondamentale per l'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Positività delle esperienze realizzate: Diritti a Scuola e azioni di potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese, percorsi formativi PON, laboratori di scrittura, azioni di promozione della lettura e utilizzazione diffusa del laboratorio-biblioteca, costruzione di silent-book e di e-book, laboratori di filosofia, progetto Erasmus Plus, progetto EduChange, progetti eTwinning, manifestazione Associazione Libera, incontri con esperti, giornalisti, Forze dell'Ordine.</p> <p>Pieno coinvolgimento dei docenti di religione cattolica, inseriti nei percorsi di educazione valoriale, interculturale, affettiva ed etica.</p>	<p>Emergono ancora criticità nella costruzione del curricolo verticale.</p> <p>Esigenza di un maggiore coordinamento fra i docenti di sostegno e docenti contitolari, per evitare isolamenti.</p>	<p>Attuare nell'ambito linguistico, ritenuto prioritario e trasversale, azioni significative e sistematiche in direzione di un raccordo curricolare, attraverso la condivisione di attività/contenuti/principi metodologici che possano fondare la pratica della continuità educativa e didattica.</p> <p>Organizzazione di gruppi di livello di alunni diversamente abili per la condivisione di microprogetti, pensati per lo sviluppo delle potenzialità di ognuno, e nel contempo aperti a creare possibilità di inclusione nel gruppo classe attraverso il coinvolgimento dei compagni, organizzati in piccoli gruppi di apprendimento.</p>

7. Trovi utile frequentare la biblioteca per avere libri in prestito, fare ricerche, avere un posto per leggere?



7) Trovi utile frequentare la biblioteca per avere libri in prestito, fare ricerche, avere un posto per leggere?

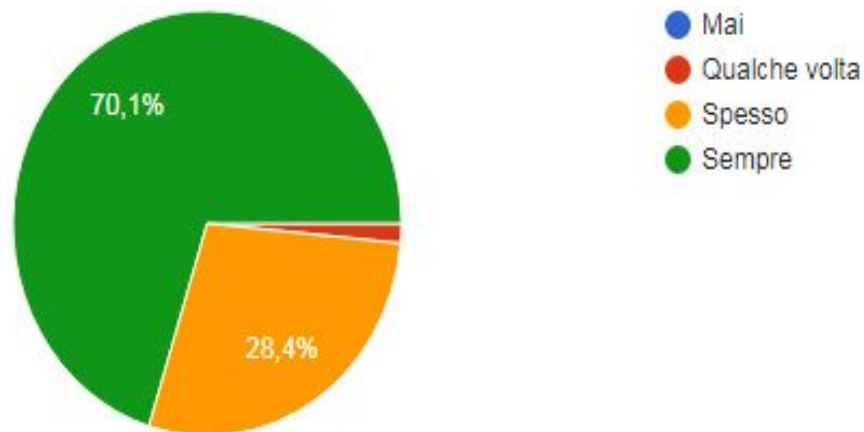




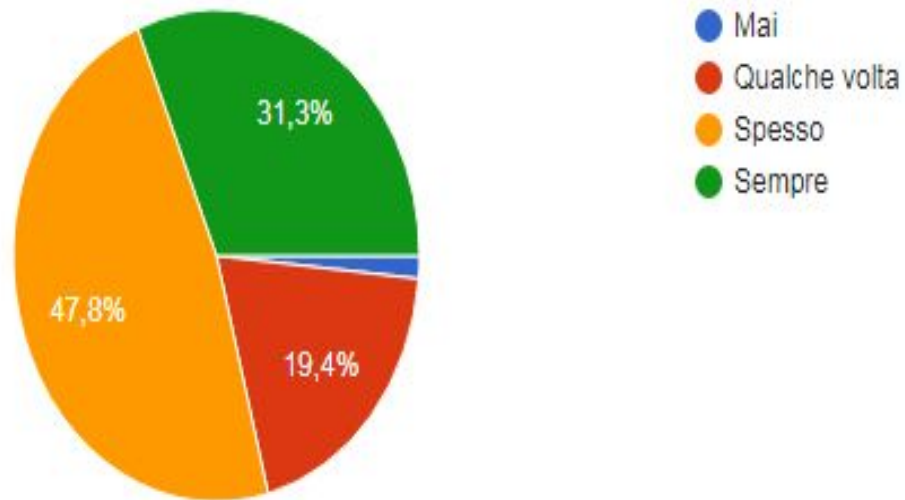
La comunicazione, la
documentazione, le relazioni
con l'esterno

Punti di forza	Criticità	Orientamenti per l'a.s. 2018/2019
<p>I docenti concordano sulla efficacia della comunicazione tra scuola e territorio, realizzata grazie alle alleanze educative con le agenzie formative del territorio e agli interventi degli esperti.</p> <p>La comunicazione rivolta alle famiglie si è rivelata abbastanza efficace, in quanto è riuscita a diffondere le iniziative della scuola in modo esauriente.</p> <p>Buona parte delle esperienze intraprese dalla scuola sono state documentate e monitorate costantemente attraverso tutti i canali multimediali (sito, app istituzionale, pagina FB).</p>	<p>Permangono perplessità, difficoltà e ampia consapevolezza nel considerare la documentazione come valore culturale per il singolo e per la collettività, strumento per implementare la ricerca educativa e lo sviluppo di nuovi scenari di apprendimento, attraverso la produzione di esperienze trasferibili in altri contesti.</p> <p>I tempi dedicati alla organizzazione condivisa dei materiali di documentazione da parte del gruppo che ha realizzato l'esperienza didattica risultano carenti e insufficienti.</p> <p>Persiste la resistenza di una parte di docenti verso le innovazioni tecnologiche e la insufficiente competenza informatica rende più lenti i processi di comunicazione e di documentazione.</p>	<p>Implementare l'utilizzo dell'app, attraverso la creazione di AREE gestite da docenti specializzati che coordineranno la produzione e la selezione dei materiali di documentazione da inserire nell'apposita area.</p> <p>Utilizzazione di una quota oraria delle attività funzionali all'insegnamento per recuperare la dimensione collegiale della documentazione e trasformare le esperienze in sapere collettivo, generando cambiamento e miglioramento.</p> <p>Costituire gruppi di lavoro per la documentazione con il coinvolgimento dei docenti dei tre gradi scolastici per la selezione e la pubblicazione dei materiali realizzati, anche attraverso l'organizzazione di percorsi di scrittura giornalistica, da riservare agli studenti coinvolti nella redazione del Magazine.</p>

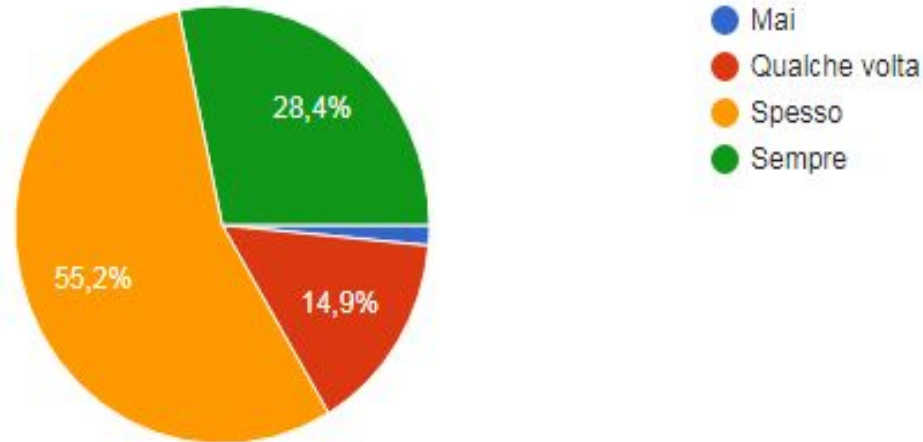
20. Questa scuola collabora positivamente con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, aziende, associazioni).



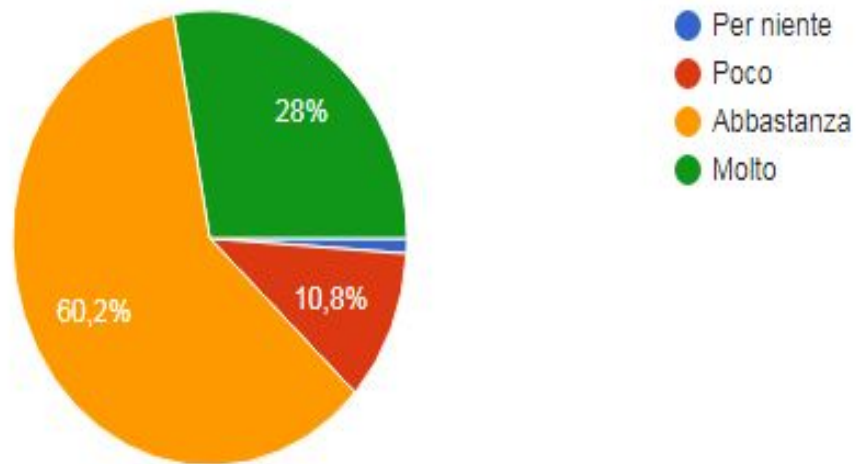
25. Questa scuola realizza partenariati con altre scuole presenti sul territorio.



22. In questa scuola i rapporti scuola-famiglia sono frequenti e proficui.



3. È adeguatamente informato sulle attività didattiche offerte da questa scuola.



2. Utilizza il sito web e l'app d'Istituto per tenersi informato sulle iniziative e sulle comunicazioni della scuola.

