



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"S. CHIARA - PASCOLI - ALTAMURA"  
Piazza S. Chiara, 9 - 71121 Foggia  
tel. 0881/709116 – fax 0881/757134 - c.f. 94101510710  
e-mail: [fgic877005@istruzione.it](mailto:fgic877005@istruzione.it) - [fgic877005@pec.istruzione.it](mailto:fgic877005@pec.istruzione.it)

## Valutazione degli apprendimenti

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione è espressa con riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze riportati nelle "Indicazioni Nazionali per il curricolo" e dal documento "Obiettivi di apprendimento per il raggiungimento dei saperi essenziali", elaborato ed approvato dal Collegio dei Docenti. Il documento fa riferimento ai seguenti traguardi ed ai relativi campi di esperienza.

#### IL SE' E L'ALTRO

- Sviluppare il senso dell'identità personale
- Essere consapevole delle proprie e altrui esigenze
- Riflettere, confrontarsi e discutere con adulti e bambini, anche su temi esistenziali, commisurati all'età
- Acquisire sicurezza e autonomia seguendo regole di comportamento e assumendosi responsabilità

#### IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Utilizzare il proprio corpo per comunicare, esprimersi e interagire
- Avere cura del proprio corpo adottando corrette pratiche igieniche e alimentari
- Riconoscere il proprio corpo fermo e in movimento e riconoscere le differenze di genere

#### IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Sviluppare interesse per la musica, per l'arte e per il linguaggio teatrale
- Utilizzare vari linguaggi e tecniche espressive per comunicare, raccontare ed esprimere emozioni

#### I DISCORSI E LE PAROLE

- Ascoltare, comprendere e comunicare
- Sviluppare la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchire il proprio lessico
- Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura

#### LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Quantificare, contare, misurare, ordinare, localizzare
- Utilizzare simboli per registrare
- Cogliere trasformazioni, ipotizzare, porre in relazione
- Esplorare e scoprire le funzioni e i possibili usi di strumenti tecnologici

#### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Nella seconda parte del documento viene compilato, in forma discorsiva, il profilo finale dell'alunno/a, all'interno del quale confluiscono le osservazioni in merito ai seguenti aspetti:

- frequenza
- attenzione
- ritmo di apprendimento
- impegno
- carattere e comportamento
- eventuale difficoltà specifica
- note particolari



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"S. CHIARA - PASCOLI - ALTAMURA"  
Piazza S. Chiara, 9 - 71121 Foggia  
tel. 0881/709116 – fax 0881/757134 - c.f. 94101510710  
e-mail: [fgic877005@istruzione.it](mailto:fgic877005@istruzione.it) - [fgic877005@pec.istruzione.it](mailto:fgic877005@pec.istruzione.it)

## Valutazione degli apprendimenti

### SCUOLA PRIMARIA

#### Criteri di valutazione comuni

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti - espressa in decimi e accompagnata da un giudizio sintetico sul percorso dell'alunno si riferisce alle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del primo ciclo di istruzione.

L'azione di valutazione mira a ricostruire il significato delle esperienze realizzate, attraverso l'interazione con i genitori e con i cittadini e implicitamente aiuta la comunità a rielaborare le tracce e le memorie dell'anno scolastico, sottoporle a commento e a valutazione, promuovendo l'autovalutazione di ognuno e l'attivazione di tutte le risorse per il miglioramento degli esiti. Nella prospettiva tracciata dal D.Lgs. n. 62 del 13/4/2017, all'azione valutativa incrociata con il processo di documentazione è riconosciuta una funzione formativa ed educativa, per migliorare i livelli di apprendimento sulla base dei criteri, delle modalità e delle strategie definiti dal Collegio dei docenti. Il diritto alle pari opportunità e al successo formativo è fondato sulla differenziazione dei percorsi formativi, in relazione alle potenzialità, alle criticità e alle risorse personali degli studenti. Per realizzare tale diritto, le scelte organizzative e metodologiche descritte nella prima parte del PTOF rappresentano riferimento essenziale dell'azione della scuola. Il percorso scolastico degli studenti è comunicato in modo efficace e trasparente, attraverso opportunità molteplici di incontro e di confronto con i nuclei familiari, anche al fine di prevenire disagi e ritardi nei processi di apprendimento e per concordare strategie coordinate di rinforzo e di supporto.

L'istituzione scolastica promuove e valorizza i comportamenti positivi degli studenti, nonché le pratiche virtuose, l'impegno e l'attitudine allo studio. L'istituzione promuove strategie e iniziative di valorizzazione delle eccellenze.

Strumenti utili di conoscenza e di indagine per il progressivo miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica sono le rilevazioni nazionali INVALSI, che costituiscono attività ordinaria di istituto, e le prove strutturate per classi parallele, somministrate nelle classi non coinvolte nella rilevazione nazionale. Le prove INVALSI e le prove interne contribuiscono a supportare il processo di autovalutazione della scuola.

La rilevazione degli apprendimenti viene compilata dopo una raccolta sistematica delle informazioni e dei dati sul progresso degli alunni, effettuata usando tutti gli strumenti valutativi a disposizione: osservazioni sistematiche

- prove non strutturate o semistrutturate (interrogazioni orali, questionari aperti, relazioni, ricerche, prove grafiche, produzione di testi scritti, esercitazioni pratiche, ecc.);
- prove strutturate (a risposta aperta, di associazione, di completamento, a scelta binaria, a scelta multipla, ecc);
- test standardizzati;
- compiti autentici (prove di verifica che non si limitano a misurare conoscenze e abilità, ma anche le capacità di risolvere problemi, compiere scelte, argomentarle, produrre un micro progetto o un manufatto).

Nella valutazione confluiscono inoltre le osservazioni in merito a:



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"S. CHIARA - PASCOLI - ALTAMURA"  
Piazza S. Chiara, 9 - 71121 Foggia  
tel. 0881/709116 – fax 0881/757134 - c.f. 94101510710  
e-mail: [fgic877005@istruzione.it](mailto:fgic877005@istruzione.it) - [fgic877005@pec.istruzione.it](mailto:fgic877005@pec.istruzione.it)

- motivazione,
- interesse,
- impegno,
- partecipazione,
- autonomia nella pianificazione del lavoro e nell'applicazione delle strategie operative,
- capacità di rielaborazione e trasferimento delle conoscenze nei propri contesti di vita.

**La valutazione viene realizzata attraverso l'utilizzo della rubrica allegata al presente documento, che rappresenta un primo tentativo di individuazione di criteri condivisi in relazione allo sviluppo delle competenze degli studenti.**

### **Criteria di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento mira allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e fa riferimento al Regolamento di Istituto e al Patto di corresponsabilità educativa.

Il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) che va ad innovare e in alcuni casi a modificare l'assetto precedente definito nel 2006.

Nella Raccomandazione il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti" mentre l'atteggiamento viene definito "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni". La competenza in materia di cittadinanza si riferisce, nello specifico, alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Provare a realizzare gli obiettivi della competenza in materia di cittadinanza chiama in causa la comunità scolastica come soggetto in grado di offrire occasioni per mettere alla prova la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri e conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

<b>RISPETTO REGOLE E AMBIENTE</b>
Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.
Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.
Rispetta le regole condivise e l'ambiente.
Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.
Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.
Non rispetta le regole e l'ambiente.

<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>
Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"S. CHIARA - PASCOLI - ALTAMURA"  
Piazza S. Chiara, 9 - 71121 Foggia  
tel. 0881/709116 – fax 0881/757134 - c.f. 94101510710  
e-mail: [fgic877005@istruzione.it](mailto:fgic877005@istruzione.it) - [fgic877005@pec.istruzione.it](mailto:fgic877005@pec.istruzione.it)

Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.
Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.

<b>RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI</b>
Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.
Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.
Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.
Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.
Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.
Non rispetta gli impegni scolastici.

<b>PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'</b>
Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.
Partecipa in modo attivo e produttivo.
Partecipa in modo regolare
Partecipa in modo adeguato.
Partecipa in modo discontinuo.
Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.

### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

In presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, nello spirito promosso dalla normativa, gli alunni della scuola primaria sono ammessi, di norma, alla classe successiva. In casi eccezionali e motivati, non sono ammessi alla classe successiva quegli alunni che non fanno registrare progressi qualitativamente sufficienti, nonostante l'attivazione da parte della scuola di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

### **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

(Strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze, Integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne)

Il percorso di valutazione/autovalutazione assume una rilevanza strategica nella costruzione di una consapevolezza nuova e diversa sia per gli operatori istituzionali che per i soggetti direttamente coinvolti nell'apprendimento. Partendo dal presupposto che vede l'atto educativo come una relazione, all'interno della quale tutti i soggetti intervengono e sono parti attive, la valutazione deve mutare la dinamica unidirezionale e farsi condivisa, chiara e partecipata. Tutto ciò non può avvenire in maniera impositiva, ma necessita di un clima culturale ben definito, all'interno del quale il mutamento deve essere visto come lo sbocco naturale dei percorsi di formazione/orientamento e di ricerca/azione.



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"S. CHIARA - PASCOLI - ALTAMURA"  
Piazza S. Chiara, 9 - 71121 Foggia  
tel. 0881/709116 – fax 0881/757134 - c.f. 94101510710  
e-mail: [fgic877005@istruzione.it](mailto:fgic877005@istruzione.it) - [fgic877005@pec.istruzione.it](mailto:fgic877005@pec.istruzione.it)

Il senso profondo di questa azione innovativa risiede proprio nella spinta propulsiva e decisiva, in termini di messa a punto di pratiche dal basso, che possono svelare un nuovo orizzonte di senso sul quale la comunità si confronta e a partire da quale cresce nelle sue potenzialità di conoscenza.

In che modo si concretizza questo percorso? Provando a partire non più dalla tassonomia delle competenze e degli apprendimenti, ma dalla mappatura e dall'orientamento all'interno del percorso singoli, cercando di leggere i segni e il significato dei passi compiuti attraverso una lente che sia qualitativa e quantitativa, basata cioè su un "mix" di attenzione alla traiettoria e alla modalità del cammino.

In questo senso, la strumentalità valutativa dovrà per forza di cose far riferimento ad una serie di tools:

- la documentazione del sapere che si fa pratica;
- l'acquisizione del senso critico e del pensiero divergente;
- la relazionalità e la pratica collaborativa;
- la sensibilità e la curiosità nei confronti dei "mondi".

Ciò rimanda al progetto di costruire una identità nuova attraverso le pratiche di riflessione, elaborazione e consapevolezza, che passano sia dalla pratica laboratoriale (*debate, p4c, portfolio, autobiografia cognitiva*) ma anche dalla possibilità di confrontarsi con un contenitore di documentazione e di senso già presente nella scuola: il MOCA (Museum of Children Art). Lavorando sul processo che mette in circolo pratica laboratoriale, valutazione, autovalutazione, riflessione e ristrutturazione delle metodologie di intervento attraverso un ricorso crescente ai compiti autentici si potrà avere accesso *all'area delle competenze* che la valutazione strettamente quantitativa non faceva emergere andando contemporaneamente incontro alle ineludibili esigenze di armonizzazione sistemica e comparazione sulle quali l'INVALSI costruisce i propri indicatori di valore. Integrare e potenziare i due circuiti appena descritti permetterà alla comunità educante di crescere e costruire un sistema di autoanalisi all'interno del quale tutti i soggetti saranno parte attiva, critica e consapevole.

L'azione di valutazione mira a ricostruire il significato delle esperienze realizzate, attraverso l'interazione con i genitori e con i cittadini e implicitamente aiuta la comunità a rielaborare le tracce e le memorie dell'anno scolastico, sottoporle a commento e a valutazione, promuovendo l'autovalutazione di ognuno e l'attivazione di tutte le risorse per il miglioramento degli esiti. Nella prospettiva tracciata dal D.Lgs. n. 62 del 13/4/2017, all'azione valutativa incrociata con il processo di documentazione è riconosciuta una funzione formativa ed educativa, per migliorare i livelli di apprendimento sulla base dei criteri, delle modalità e delle strategie definiti dal Collegio dei docenti. Il diritto alle pari opportunità e al successo formativo è fondato sulla differenziazione dei percorsi formativi, in relazione alle potenzialità, alle criticità e alle risorse personali degli studenti. Per realizzare tale diritto, le scelte organizzative e metodologiche descritte nella prima parte del PTOF rappresentano riferimento essenziale dell'azione della scuola. Il percorso scolastico degli studenti è comunicato in modo efficace e trasparente, attraverso opportunità molteplici di incontro e di confronto con i nuclei familiari, anche al fine di prevenire disagi e ritardi nei processi di apprendimento e per concordare strategie coordinate di rinforzo e di supporto.

L'istituzione scolastica promuove e valorizza i comportamenti positivi degli studenti, nonché le pratiche virtuose, l'impegno e l'attitudine allo studio. L'istituzione promuove strategie e iniziative di valorizzazione delle eccellenze.



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"S. CHIARA - PASCOLI - ALTAMURA"  
Piazza S. Chiara, 9 - 71121 Foggia  
tel. 0881/709116 – fax 0881/757134 - c.f. 94101510710  
e-mail: [fgic877005@istruzione.it](mailto:fgic877005@istruzione.it) - [fgic877005@pec.istruzione.it](mailto:fgic877005@pec.istruzione.it)

Strumenti utili di conoscenza e di indagine per il progressivo miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica sono le rilevazioni nazionali INVALSI, che costituiscono attività ordinaria di istituto, e le prove strutturate per classi parallele, somministrate nelle classi non coinvolte nella rilevazione nazionale. Le prove INVALSI e le prove interne contribuiscono a supportare il processo di autovalutazione della scuola.

## Valutazione degli apprendimenti

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### Criteria di valutazione comuni

*Il processo di verifica/valutazione si sviluppa nell'arco dell'intero anno scolastico ed ha come scopo:*

- l'accertamento nella progressione degli apprendimenti
- la promozione del successo formativo
- l'adeguamento degli interventi didattico/educativi
- l'eventuale predisposizione di piani di recupero individualizzati.

*Nella scuola secondaria, la valutazione è finalizzata a rendere consapevole l'alunno:*

- degli obiettivi da raggiungere
- dei risultati ottenuti
- delle eventuali carenze dimostrate
- dei criteri di valutazione adottati, i cui risultati vengono registrati dal docente e comunicati alle famiglie tramite diario/libretto delle valutazioni.

Le valutazioni quadrimestrali riportate sui documenti ufficiali, devono tenere conto, oltre che dei risultati ottenuti, anche della situazione di partenza dell'alunno, della sua partecipazione alle varie attività, della collaborazione nell'ambito del gruppo classe, della serietà e dell'impegno personale. A fronte di ciò, i docenti esplicano la loro funzione educativa:

1. rinforzando gli atteggiamenti positivi degli alunni e stimolando le attitudini individuali
2. motivando al recupero in caso di risultati negativi



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"S. CHIARA - PASCOLI - ALTAMURA"  
Piazza S. Chiara, 9 - 71121 Foggia  
tel. 0881/709116 – fax 0881/757134 - c.f. 94101510710  
e-mail: [fgic877005@istruzione.it](mailto:fgic877005@istruzione.it) - [fgic877005@pec.istruzione.it](mailto:fgic877005@pec.istruzione.it)

- ricorrendo alla ripetenza della classe solo dopo essere intervenuti con ogni risorsa a disposizione per condurre l'alunno al raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti, la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni e la valutazione dell'esame finale del ciclo (scuola secondaria di primo grado) sono effettuate mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. Al fine di contribuire alla chiarezza e alla trasparenza della comunicazione fra docenti, famiglie e alunni, tutti i docenti hanno individuato profitto (conoscenza, comprensione, applicazione) e impegno (attenzione, studio, esecuzione compiti, ...) quali elementi fondamentali della valutazione di fine quadrimestre.

Nella seguente tabella, comune a tutte le discipline, sono messi in relazione i voti con la descrizione degli elementi indicati.

	<b>Descrittore</b>
4	Scarsissima conoscenza degli elementi fondamentali delle discipline; non è in grado di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti né di applicare procedure, regole, ...; comunicazione orale e scritta molto confusa. Impegno inesistente
5	Conoscenza frammentaria e superficiale degli argomenti fondamentali; capacità limitata di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti trattati che fatica ad esporre; applicazione imprecisa dei contenuti. Impegno limitato/incostante.
6	Conoscenza sostanziale degli argomenti fondamentali anche se esposti con qualche inesattezza. Capacità di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti trattati. Comprensione e applicazione dei contenuti fondamentali senza errori significativi. Impegno accettabile.
7	Conoscenza complessiva degli argomenti fondamentali esposti in modo sostanzialmente adeguato. Capacità di cogliere gli aspetti significativi degli argomenti trattati. Comprensione e applicazione dei contenuti fondamentali abbastanza appropriata. Impegno abbastanza continuo.
8	Conoscenza adeguata degli argomenti fondamentali. Esposizione chiara. Capacità di operare collegamenti adeguati tra gli argomenti trattati. Comprensione e applicazione corretta dei contenuti. Impegno continuo.
9	Conoscenza completa degli argomenti delle discipline; esposizione corretta e precisa. Capacità di cogliere in maniera organica collegamenti tra gli argomenti trattati. Comprensione dei contenuti corretta e applicazione razionale di procedure e regole. Impegno continuo ed adeguato.
10	Conoscenza approfondita e completa degli elementi esposti con linguaggio sempre corretto e specifico. Capacità di elaborare, confrontare ed operare





ISTITUTO COMPRENSIVO  
"S. CHIARA - PASCOLI - ALTAMURA"  
Piazza S. Chiara, 9 - 71121 Foggia  
tel. 0881/709116 - fax 0881/757134 - c.f. 94101510710  
e-mail: [fgic877005@istruzione.it](mailto:fgic877005@istruzione.it) - [fgic877005@pec.istruzione.it](mailto:fgic877005@pec.istruzione.it)

collegamenti, anche personali, tra i vari argomenti trattati. Comprensione completa dei contenuti e applicazione razionale ed autonoma di procedure, regole, ... impegno ineccepibile.
--

### Criteria di valutazione del comportamento

Nella scuola secondaria viene espresso con voto numerico in decimi (dal 5 al 10), formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti ed è riferito ai seguenti elementi:

- frequenza regolare e partecipazione alle attività didattiche
- rispetto degli altri e dell'ambiente scolastico
- rispetto delle norme di sicurezza e delle regole della vita scolastica
- collaborazione con insegnanti e compagni

Gli indicatori sono descritti nella seguente tabella di corrispondenza.

Voto	Descrittori
5	Frequenza regolare/abbastanza regolare. Diversi episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico e comportamenti aggressivi in genere, tanto da subire più sanzioni disciplinari ( ai sensi dell'art. 4 del DPR 249/98 e successive modifiche).
6	Frequenza regolare/abbastanza regolare. Scarso rispetto per gli altri e per le regole con segnalazioni sul registro di classe, informazione alle famiglie, sospensione di 1,2 giorni. Rapporti faticosi con compagni e insegnanti.
7	Frequenza regolare. Rispetto degli altri e delle regole non sempre adeguato con segnalazioni sul registro di classe. Collaborazione incostante con compagni e insegnanti.
8	Frequenza regolare. Rispetto degli altri e delle regole generalmente corretto. Rapporti con compagni e insegnanti solitamente collaborativi.
9	Frequenza regolare. Rispetto degli altri e delle regole corretto. Rapporti con compagni e insegnanti positivi e collaborativi.
10	Frequenza regolare e partecipazione attiva. Rispetto scrupoloso del regolamento scolastico. Rispetto degli altri e dell'ambiente scolastico. Ruolo propositivo all'interno della classe.

La valutazione del comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi (secondaria), la non ammissione al successivo anno scolastico o all'esame conclusivo del ciclo.





ISTITUTO COMPRENSIVO  
"S. CHIARA - PASCOLI - ALTAMURA"  
Piazza S. Chiara, 9 - 71121 Foggia  
tel. 0881/709116 – fax 0881/757134 - c.f. 94101510710  
e-mail: [fgic877005@istruzione.it](mailto:fgic877005@istruzione.it) - [fgic877005@pec.istruzione.it](mailto:fgic877005@pec.istruzione.it)

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Nella scuola secondaria, per la validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale. Deroghe a tale prescrizione sono accordate solo in presenza di gravi situazioni di salute e di disagio socio-ambientale debitamente documentate, a condizione che la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di Classe elementi sufficienti per procedere alla valutazione.

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le eventuali motivate deroghe richiamate nel paragrafo precedente; 2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale; 3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

La valutazione del comportamento non è più espressa tramite un voto ma attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, può anche deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno all'esame di Stato, pur in presenza dei tre requisiti sopra indicati.

La non ammissione all'esame deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.