



ISTITUTO COMPRENSIVO

“SANTA CHIARA - PASCOLI - ALTAMURA “

71121 F O G G I A – P I A Z Z A S A N T A C H I A R A 9

tel.0881 709116 / fax 0881 757134

e-mail fgic877005@istruzione.it – fgic877005@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 94101510710

Codice MIUR FGIC877005

PROGRAMMA ANNUALE

2019

Relazione alla Giunta Esecutiva

Il Dirigente Scolastico: *Dr. Maria GODUTO*

Il Direttore S.G.A.: *Dr. Anna DI PAOLA*

Premessa

Il Programma Annuale per l'E.F. 2019, documento programmatico predisposto ai sensi del D.I. n. 129 del 28/8/2018 e della nota MIUR prot. n. 74 del 5/1/2019 "Decreto 28 agosto 2018, n. 129, avente ad oggetto "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107" - Orientamenti interpretativi", è determinato dal processo di autoanalisi attivato presso l'istituzione scolastica e dal Piano di Miglioramento recentemente elaborato. Rappresenta un'operazione ispirata ai criteri di efficacia, efficienza, economicità e ai principi di trasparenza, confrontabilità e monitoraggio, orientata alla piena realizzazione delle azioni fondamentali di intervento individuate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, con l'obiettivo del costante miglioramento delle attività di istruzione, di formazione e di orientamento.

Il riferimento costante al PTOF e al Piano di Miglioramento rappresenta il migliore presupposto per la predisposizione del Programma Annuale, che inevitabilmente nasce e trae forza dalla riflessione e dalla progettualità attivata a livello collegiale.

Risorse umane e situazione strutturale

A) La popolazione scolastica:

Scuola dell'Infanzia: nel corrente anno scolastico si hanno n. 10 sezioni, di cui 5 alla sede "S. Chiara", 2 alla sede "Pascoli" e 3 alla sede "Altamura", con un totale di **175** alunni:

Plesso	Santa Chiara	Pascoli	Altamura
N. Sezioni tempo NORMALE e n. alunni	2 sezioni = 37 alunni	1 sezione = 20 alunni	2 sezioni = 33 alunni
N. Sezioni tempo RIDOTTO e n. alunni	3 sezioni = 50 alunni	1 sezione = 16 alunni	1 sezione = 19 alunni
Totale sezioni e n. alunni	5 sezioni = 87 alunni	2 sezioni = 36 alunni	3 sezioni = 52 alunni

Dati Generali Scuola Infanzia - Data di riferimento: 15 ottobre 2018

La struttura delle classi per l'anno scolastico è la seguente:

Numero sezioni con orario ridotto (a)	Numero sezioni con orario normale (b)	Totale sezioni (c=a+b)	Bambini iscritti al 1° settembre	Bambini frequentanti sezioni con orario ridotto (d)	Bambini frequentanti sezioni con orario normale (e)	Totale bambini frequentanti (f=d+e)	Di cui diversamente abili	Media bambini per sezione (f/c)
5	5	10	175	85	90	175	5	17,5

Scuola Primaria: nel corrente anno scolastico si hanno n. 23 classi, di cui 11 alla sede "S. Chiara", 7 alla sede "Pascoli" e 5 alla sede "Altamura", con n. **388** alunni in totale così distribuiti:

Sede "S. Chiara"			Sede "Pascoli"			Sede "Altamura"		
Classe	Sezione	Alunni	Classe	Sezione	Alunni	Classe	Sezione	Alunni

1	A	20	4	C	15	1	D	16
1	B	18	4	D	15	2	D	16
1	C	18	5	A	15	3	D	18
2	A	18	5	B	16	4	E	24
2	B	18	5	C	14	5	F	15
2	C	15	5	D	20		totale	89
3	A	15	5	E	15			
3	B	14		totale	110			
3	C	18						
4	A	18						
4	B	17						
	totale	189						

Scuola Secondaria di I grado: nel corrente anno scolastico si hanno n. 8 classi, di cui 5 alla sede "Pascoli" e 3 alla sede "Altamura", con n. 137 alunni in totale così distribuiti:

Sede "Pascoli"			Sede "Altamura"		
Classe	Sezione	Alunni	Classe	Sezione	Alunni
1	B	20	1	A	22
1	C	16	2	A	14
2	B	17	3	A	21
2	C	15		totale	57
3	B	12			
	totale	80			

Dati Generali Scuola Primaria e Secondaria di I Grado - Data di riferimento: 15 ottobre 2018

La struttura delle classi per l'anno scolastico è la seguente:

	Numero classi funzionanti con orario obbligatorio (a)	Numero classi funzionanti con attività/insegnamenti opzionali facoltativi (b)	Numero classi funzionanti con mensa e dopo mensa (c)	Totale classi ($d=a+b+c$)	Alunni iscritti al 1°settembre (e)	Alunni frequentanti classi funzionanti con orario obbligatorio (f)	Alunni frequentanti classi funzionanti con attività/insegnamenti opzionali facoltativi (g)	Alunni frequentanti classi funzionanti con mensa e dopo mensa (h)	Totale alunni frequentanti ($i=f+g+h$)	Di cui diversamente a5bili	Differenza tra alunni iscritti al 1° settembre e alunni frequentanti ($l=e-i$)	Media alunni per classe (i/d)
Prime	3	0	1	4	72	56	0	16	72	5	0	
Seconde	3	0	1	4	68	51	0	16	67	6	-1	
Terze	3	0	1	4	63	47	0	18	65	9	2	
Quarte	4	0	1	5	88	65	0	24	89	8	1	
Quinte	5	0	1	6	96	80	0	15	95	8	-1	
Pluriclassi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Totale	18	0	5	23	387	299	0	89	388	36	1
Prime	3	0	0	3	58	58	0	0	58	9	0
Seconde	3	0	0	3	45	45	0	0	46	9	1
Terze	2	0	0	2	34	34	0	0	33	3	-1
Pluriclassi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	8	0	0	8	137	137	0	0	137	21	0

B) Il personale

Dati Personale - Data di riferimento: 15 ottobre 2018

La situazione del personale docente e ATA (organico di fatto) in servizio può così sintetizzarsi:

DIRIGENTE SCOLASTICO	NUMERO
<i>N.B. in presenza di cattedra o posto esterno il docente va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	
Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time (<i>posto comune + lingua</i>)	65
Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time	//
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	32
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time	//
Insegnanti su posto normale a tempo determinato con contratto annuale	//
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale	//
Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	//
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	8
Insegnanti di religione a tempo indeterminato full-time	1
Insegnanti di religione a tempo indeterminato part-time	//
Insegnanti di religione incaricati annuali	3
Insegnanti su posto normale con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	3
Insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	//
<i>*da censire solo presso la 1° scuola che stipula il primo contratto nel caso in cui il docente abbia più spezzoni e quindi abbia stipulato diversi contratti con altrettante scuole.</i>	
TOTALE PERSONALE DOCENTE	112
<i>N.B. il personale ATA va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	1
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	//
Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	//
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	4
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	//

Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	//
Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	//
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale	//
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	//
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	//
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	10
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	//
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	//
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	//
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale	//
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	//
Personale ATA a tempo indeterminato part-time	//
TOTALE PERSONALE ATA	15

E' inoltre in servizio n. 1 insegnante assegnata ad altri compiti con funzioni di bibliotecaria.

Sono inoltre presenti nella nostra scuola operatori esterni per compiti di pulizia e vigilanza, provenienti da ex LSU ed ex appalti storici e confluiti nella ditta Dussmann a seguito della gara CONSIP che ha determinato il contratto quadriennale con decorrenza 01/01/2014 ed ulteriormente prorogato fino al termine dell'a.s. 2018/2019 nelle more dell'espletamento della nuova gara. Sono in totale 8 con 35 ore settimanali, 1 con 18 ore settimanali, oltre a 2 operatrici con contratto part time di 12 ore utilizzate come rinforzo vigilanza presso la Scuola dell'Infanzia alla sede Santa Chiara.

C) La situazione edilizia

L'istituzione scolastica raggruppa tre sedi: il plesso Santa Chiara e il plesso Pascoli, importanti edifici storici, con ovvi problemi di manutenzione e di ristrutturazione, e il plesso Altamura, recentemente acquisito, interessato da importanti lavori di ristrutturazione. L'intera istituzione scolastica è allocata in aree urbane, individuate nel centro storico cittadino e nel quartiere Candelaro, ancora connotate, in parte, da situazioni di deprivazione sociale e culturale, con ovvie ricadute sui processi di apprendimento attivati dalla scuola. Accanto alle difficoltà evidenziate, emergono anche risorse significative e forti potenzialità, umane e materiali, che rappresentano la leva strategica su cui la scuola andrà a realizzare il Piano di Miglioramento. I due plessi storici sono forniti di importanti e aggiornate strumentazioni didattiche, organizzate in spazi allestiti e funzionali, fra cui emergono il laboratorio-biblioteca, il laboratorio di informatica, il laboratorio di scienze, i laboratori di musica, di teatro e di arte, spazi attrezzati per le esperienze di comunicazione visiva e una palestra per le attività di educazione motoria. L'esperienza pregressa, avviata nelle sedi centrali, costituisce il punto di partenza per accrescere le potenzialità espresse dal plesso Altamura, che dovrà essere oggetto di investimenti e di interventi di potenziamento, per effetto della realizzazione del presente Programma.

Il Programma Annuale

A) Risultanze del processo di autoanalisi

Il processo di monitoraggio e di autoanalisi è stato realizzato attraverso momenti di confronto con tutte le componenti coinvolte nella erogazione del servizio, con i genitori degli alunni, con il personale esperto e con i partner che collaborano stabilmente con l'istituzione

scolastica. Per l'esercizio in corso, il processo è sostenuto dal contributo garantito dall'INDIRE, in termini di orientamento e di supporto, a partire dall'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione aggiornato nel mese di giugno 2018. Per coerenza e continuità rispetto al lavoro di redazione del RAV, l'istituzione ha adottato il modello INDIRE anche per la redazione del Piano di Miglioramento e per la redazione del PTOF 2019/2022, al quale il presente Programma fa costante riferimento per le scelte di investimento.

Le risultanze che stanno emergendo dal processo di valutazione rilevano la funzionalità delle scelte effettuate, a fronte dei riscontri positivi e incoraggianti che si registrano in tutti i settori di intervento privilegiati. In particolare, si conferma la valenza di alcuni ambiti di intervento, oggetto di attenzione già nei precedenti esercizi finanziari, che oggi, a distanza da alcuni anni dai primi investimenti, fanno registrare esiti e progressi significativi, in termini di promozione delle competenze, a partire dagli esiti delle ultime rilevazioni INVALSI degli apprendimenti degli studenti, nonché in termini di condivisione e di partecipazione delle famiglie e dei cittadini al processo di cambiamento attivato dalla scuola.

In premessa, si evidenzia la tendenza a partecipare a una molteplicità di progetti, collegati e integrati poiché collocati all'interno di una filosofia unitaria di scuola. I progetti rappresentano una grande potenzialità, anche per effetto dei finanziamenti resi disponibili, ma anche opportunità diversificate di apertura, di flessibilità mentale e organizzativa, di innovazione e di cambiamento, opportunità rese disponibili a tutti i team di insegnamento, che possono scegliere in piena autonomia i loro percorsi privilegiati di sperimentazione, per sostenere e dare impulso alla promozione delle competenze degli studenti.

Tutti i finanziamenti afferenti ai numerosi progetti sono riconducibili a pochi ambiti privilegiati, che risultano i seguenti:

1. La cura degli spazi educativi e la promozione di un sistema di laboratori a supporto della didattica curricolare, in relazione alla enorme potenzialità sottesa ai nuovi "ambienti per l'apprendimento", con un particolare impulso dedicato al plesso di nuova acquisizione e al settore della scuola secondaria di primo grado, che rappresenta una esperienza nuova per l'istituzione scolastica, nella prospettiva della costruzione del curricolo verticale dai 3 ai 13 anni.

2. La documentazione e la pubblicizzazione delle azioni sperimentali e delle pratiche didattiche significative, nella prospettiva della diffusione di un modello di scuola e un'idea di educazione fondati scientificamente e aperti al territorio e alla città, coerenti con le esigenze individuate nel Piano di Miglioramento e con gli obiettivi di servizio fissati dall'Unione Europea. Gli investimenti nel settore della documentazione intendono approfondire la ricerca sulle modalità più efficaci per veicolare, all'interno e all'esterno dell'istituzione, l'idea di scuola, la filosofia dell'educazione, il progetto pedagogico che motivano e fondano tutti gli interventi didattici e le relative scelte amministrative e contabili.

3. La valorizzazione e l'aggiornamento delle professionalità degli operatori. I maggiori investimenti destinati, negli ultimi esercizi, alla realizzazione dei piani di formazione, hanno determinato ricadute significative in termini di professionalità, consapevolezza, condivisione. Il processo di cambiamento appare una esigenza avvertita dagli operatori della scuola, che stanno manifestando impegno e partecipazione nella realizzazione delle iniziative di sperimentazione assunte dalla Dirigenza, sostenute, nel presente esercizio, soprattutto dai finanziamenti P.O.N. Programmazione 2014/2020.

Contemporaneamente, il processo di autoanalisi ha fatto emergere alcuni ambiti di debolezza, sui quali si intende incidere, anche attraverso opportune e oculare scelte di investimento, individuate attraverso il presente documento. Di seguito è riportata la

pianificazione delle azioni da attivare per il raggiungimento degli esiti e il perseguimento degli obiettivi di processo individuati nel Piano di Miglioramento.

Aree di processo	Obiettivi di processo	Azioni	Esiti autovalutazione	Risultati attesi
Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare l'utilizzazione dei criteri comuni di valutazione degli studenti	Completare il processo di riflessione e di confronto sui criteri condivisi di valutazione, avviato per i settori della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.	Dare unitarietà e coerenza ai due documenti prodotti dal Collegio, attraverso la descrizione condivisa degli obiettivi di processo, correlati ai traguardi di sviluppo delle competenze, in modo da contribuire a realizzare la prospettiva del curriculum verticale.	Riduzione della varianza fra le classi nei risultati delle prove nazionali. Consolidamento del trend positivo, registrato nell'ultimo triennio, nei risultati delle prove nazionali.
Curricolo, progettazione e valutazione	Promuovere l'utilizzo di prove strutturate condivise, complementari alle prove INVALSI, per classi parallele.	Progettare, formulare e utilizzare prove strutturate condivise, per classi parallele, al termine di ogni quadrimestre.	Estendere la somministrazione delle prove strutturate di italiano e matematica, realizzate per le classi prime e quarte della scuola primaria, al primo quadrimestre e alle classi prime della scuola secondaria.	Riduzione della varianza fra le classi nei risultati delle prove nazionali. Consolidamento del trend positivo, registrato nell'ultimo triennio, nei risultati delle prove nazionali.
Curricolo, progettazione e valutazione	Promuovere la ricerca e la sperimentazione sulla progettazione per competenze e sulle modalità di valutazione delle competenze.	Realizzare percorsi e iniziative formative centrate sulla ricerca-azione e sul protagonismo dei docenti, a supporto dell'innovazione e della sperimentazione.	Implementare i tentativi di sperimentazione. Avvalersi del contributo di colleghi esperti, in grado di guidare e orientare la ricerca-azione.	Trasformazione del modello trasmissivo della scuola, per promuovere lo sviluppo delle competenze degli studenti. Utilizzo diffuso delle opportunità offerte dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare e di apprendere, centrati sulla promozione delle competenze. Miglioramento degli esiti degli studenti, con particolare riferimento alla acquisizione dei livelli essenziali di competenza linguistica e matematica.
Continuità e orientamento	Attivare forme di collaborazione e di continuità fra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.	Completare e potenziare il sistema dei laboratori, con particolare riferimento al nuovo plesso recentemente acquisito, come volano e opportunità di sperimentazione "sul campo" di pratiche di collaborazione e di	Valorizzare meglio le competenze dei docenti forniti di particolari competenze e titoli, collegandoli agli spazi e alle esperienze di laboratorio. Avviare la sperimentazione di pratiche laboratoriali articolate su gruppi misti di apprendimento e su tempi antimeridiani e pomeridiani.	Miglioramento della funzionalità degli ambienti per l'apprendimento, per guidare e promuovere la sperimentazione di percorsi formativi coerenti e continuativi per tutto l'arco della scuola del primo ciclo.

		continuità. Potenziare le possibilità di utilizzazione funzionale dell'organico dell'autonomia.		
Continuità e orientamento	Attivare forme di collaborazione e di continuità fra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.	Ottimizzare i tempi destinati alle attività funzionali all'insegnamento, valorizzando il contributo di docenti esperti e innovativi, in grado di promuovere la condivisione e la diffusione delle buone pratiche didattiche e i processi di documentazione. Utilizzazione degli ambienti online, con particolare riferimento ad Avanguardie Educative INDIRE, come modalità di promozione dell'innovazione e della documentazione.	<p>Per ottimizzare i tempi destinati alle attività funzionali all'insegnamento è stato definito il seguente impianto organizzativo degli incontri: due incontri al mese, senza mandato da parte della Presidenza, organizzati <i>tendenzialmente</i> per classi; un incontro al mese organizzato, nell'ultimo giovedì di ogni mese, per classi parallele, per ampliare le possibilità di confronto e di discussione fra i docenti, progettare insieme, ampliare le possibilità di ascolto dei colleghi su esperienze già realizzate nelle classi, diffondere pratiche didattiche significative; un incontro al mese organizzato, nel secondo giovedì di ogni mese, per ambiti/Dipartimenti disciplinari (linguistico/antropologico, matematico/scientifico/tecnologico, Piano delle Arti), con articolazioni interne connesse alle annualità e all'età degli studenti, con il mandato di riflettere sui contenuti e sulle peculiarità epistemologiche degli ambiti disciplinari, progettando, nel contempo, azioni sistematiche finalizzate alla ricerca di raccordi curricolari e interdisciplinari, attraverso la condivisione di attività/contenuti/principi metodologici che possano fondare la pratica della continuità educativa e didattica.</p> <p>Limitare il numero degli ambiti di indagine, scegliendo una sola modalità di valutazione delle competenze (autobiografia cognitiva e portfolio)</p> <p>Nell'incontro dovrà essere coinvolta la scuola secondaria,</p>	Potenziamento delle opportunità di crescita professionale, di confronto, di lavoro cooperativo fra i docenti dei tre gradi scolastici. Allestimento funzionale degli spazi di passaggio e degli ambienti connettivi, in direzione della documentazione. Miglioramento del livello di organizzazione, di produzione, di sistematizzazione dei materiali di documentazione (pubblicazioni, Magazine, Museo MOCA, contributi per Avanguardie Educative).

			anche per realizzare possibilità di incontro con i docenti delle classi quinte.	
Continuità e orientamento	Attivare modalità di orientamento, nella prospettiva della scelta della scuola secondaria di secondo grado.	Costituzione di un portfolio delle competenze degli alunni, nell'ambito della sperimentazione di modalità autentiche di valutazione delle competenze.		Attivazione di processi stabili di controllo delle competenze e dei risultati conseguiti dagli studenti.

B) Le scelte di investimento

Sulla base degli obiettivi di processo, delle azioni progettate e dei risultati attesi, individuati dal processo di autoanalisi, si ritiene opportuno investire su alcuni prioritari ambiti di intervento. In alcuni casi, si tratta di consolidare alcune priorità di fondo, che rappresentano aspetti connotativi e identitari del progetto della scuola, che danno forza al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, rendendo identificabile e riconoscibile la proposta educativa elaborata dalla istituzione scolastica nel territorio. In altri casi, si tratta di dare impulso e forza ad ambiti di fragilità, di precarietà e di debolezza, in considerazione della esigenza di promuovere la costruzione del curricolo verticale e l'innovazione metodologica, nella prospettiva del perseguimento degli esiti individuati nel Piano di Miglioramento.

Da queste valutazioni emergono le aree di intervento che motivano e fondano le scelte di investimento privilegiate nel Programma del presente esercizio finanziario:

1. *La realizzazione di ambiti di ampliamento curricolare e la promozione delle competenze chiave*

Tale priorità riguarda il potenziamento di alcuni percorsi curricolari, il coinvolgimento dell'istituzione in una prospettiva di rete e di partenariato, la partecipazione a progetti nazionali e territoriali, con la finalità di sostenere la sperimentazione di modalità innovative di costruzione delle conoscenze e di promozione delle competenze. Una delle modalità privilegiate, particolarmente praticate con successo nelle precedenti programmazioni, riguarda l'ampliamento dell'offerta formativa, attraverso l'apertura della scuola nei tempi pomeridiani, per assicurare opportunità ulteriori di sperimentazione, di apprendimento, di relazione, di condivisione, attraverso l'adozione di strategie metodologiche innovative. Tale prospettiva è determinata dalla constatazione che i tempi di funzionamento della scuola risultano particolarmente limitati, in relazione alle esigenze poste dall'obiettivo della promozione delle competenze, riferimento centrale delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.

L'area di intervento potrebbe decisamente incidere sul raggiungimento degli esiti del RAV, individuati nella necessità di promuovere lo sviluppo di alcune competenze-chiave, con particolare riferimento agli ambiti della lingua madre, della lingua inglese, della matematica e della logica, per migliorare gli esiti degli studenti.

Si manifesta l'orientamento a incrementare questa area di intervento, ampliando e dando ulteriore forza agli interventi già in fase di realizzazione per effetto della utilizzazione dell'organico dell'autonomia, attraverso l'acquisizione dei materiali e delle dotazioni che rendono possibile la didattica laboratoriale e la didattica arricchita dalle tecnologie, nonché attraverso la partecipazione a bandi nazionali, comunitari e regionali, e a tutte le opportunità rese disponibili come fonti di finanziamento.

2. *La realizzazione di interventi di ampliamento e di potenziamento degli "ambienti per l'apprendimento"*

Le priorità evidenziate nel RAV impongono una particolare cura per la dimensione degli spazi educativi, intesi come vero e proprio “curricolo implicito”, dalla cui realizzazione dipende, in buona parte, la piena attuazione del progetto di scuola. L’istituzione ha sempre riservato particolare attenzione alla organizzazione delle aule comuni e attrezzate, luogo di sperimentazione e di aggregazione, che hanno contribuito, in maniera decisiva, a diffondere la metodologia innovativa sottesa all’utilizzo dei laboratori didattici.

Nel presente esercizio finanziario si intende dare prosecuzione a questo processo, che ha facilitato in passato l’integrazione fra i plessi scolastici Santa Chiara e Pascoli e che, oggi, richiede un’attenzione particolare per il plesso Altamura.

In particolare, le attività di formazione recentemente realizzate, che stanno determinando l’avvio di interessanti sperimentazioni e l’adesione della scuola al Movimento Avanguardie Educative INDIRE, concentrano l’attenzione dell’istituzione, e quindi le scelte di investimento finanziario, sulla possibilità di ripensare gli spazi dell’apprendimento, per favorire la realizzazione di progetti di educazione estetica e la diffusione di una didattica attiva e creativa.

Si manifesta l’orientamento a incrementare questa area di intervento, attraverso i finanziamenti concentrati sul P02-1, attraverso l’utilizzazione di quote di investimento prelevate dall’avanzo di amministrazione, e attraverso l’utilizzazione dei finanziamenti relativi alla Programmazione 2014/2020 P.O.N. “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento”.

3. Azioni di documentazione e di pubblicizzazione

Nella logica promossa dai documenti europei, si ritiene importante investire in azioni di documentazione, di pubblicizzazione e di diffusione delle idee che regolano e orientano l’intero lavoro dell’istituzione scolastica, con la finalità di trasmettere la corretta informazione sugli interventi privilegiati dalla scuola e riportare i temi dell’educazione e della formazione al centro del dibattito politico e culturale.

Per realizzare questo obiettivo, si programma la realizzazione di materiali di documentazione (manifesti, pubblicazioni, mostre temporanee, cortometraggi), di materiali pubblicitari di ampia diffusione, di buona qualità grafica ed estetica, che possano veicolare messaggi chiari e diretti sulla rilevanza degli investimenti delle politiche comunitarie.

Ulteriore impegno si prevede di dedicare alla organizzazione di uno spazio espositivo museale, pensato per valorizzare e documentare le esperienze didattiche di forte sperimentazione e innovazione, realizzate dai docenti dei tre gradi scolastici nell’ambito delle esperienze di letteratura, di scrittura e di filosofia e nell’ambito della didattica dell’arte e della comunicazione visiva. Il progetto del MOCA (Museum Of Children Art) intende promuovere una nuova cultura della documentazione, centrata sulla diffusione di buone pratiche didattiche, da incrementare attraverso esposizioni temporanee, laboratori, eventi, pubblicazioni.

L’ambito della documentazione appare, nella presente gestione, ancora più rilevante, nell’ottica del perseguimento degli obiettivi di efficacia e di efficienza del servizio, in considerazione degli impliciti collegamenti esistenti fra la documentazione e le possibilità di confronto e di lavoro cooperativo dei docenti, nella prospettiva della continuità e dell’orientamento, ambito di debolezza rilevato nel RAV.

L’area di intervento sarà realizzata con quote di finanziamento significative, concentrate nel P04-04 “Documentazione, autovalutazione, formazione”, e da tutti i progetti nazionali e comunitari ai quali l’istituzione partecipa.

4. Percorsi di formazione

L’istituzione scolastica avverte la necessità di continuare a investire nel settore della formazione e dell’aggiornamento, sulla base delle esigenze poste dai documenti europei, dalla attuazione delle “Indicazioni Nazionali per il Curricolo” e dall’attuazione della legge di riforma n. 107/2015, per non vanificare i risultati conseguiti nei precedenti esercizi finanziari. Tale

esigenza assume carattere di ulteriore necessità, per effetto dei cambiamenti promossi dal processo di riforma, che ha esaltato il carattere della obbligatorietà e della continuità della formazione, facendo emergere numerosi bisogni formativi, tesi all'interazione fra i docenti e alla innovazione del progetto educativo, che richiedono opportuni e continuativi interventi.

Si intende continuare a fare ricerca sul modello di formazione recentemente sperimentato con successo, centrato su una forte interazione fra l'approfondimento della teoria pedagogica e la contestuale sperimentazione di pratiche, di strategie didattiche, di aspetti organizzativi di flessibilità, con percorsi formativi centrati sulla ricerca-azione e sul protagonismo dei docenti, a supporto dell'innovazione e della sperimentazione. Il progetto vuole dare realizzazione al Piano di Formazione del personale docente, deliberato dal Collegio dei docenti in coerenza con i criteri contenuti nel PTOF. L'area di intervento sarà realizzata con il finanziamento del PNSD, con i finanziamenti assicurati dall'Unione Europea per il coinvolgimento della scuola nel Progetto KA2 Erasmus + e con finanziamenti prelevati dall'avanzo di amministrazione.

Ulteriori possibilità potranno essere rese disponibili dalla Programmazione dei Fondi Europei 2014/2020, che potrà consolidare e implementare le competenze perseguite attraverso il coinvolgimento dei docenti nei percorsi formativi dei pregressi Piani Integrati, coordinati da personale esterno, qualificato e autorevole.

Anche in questo caso, si manifesta l'orientamento a incrementare questa area di intervento, attraverso la partecipazione a bandi e a tutte le opportunità rese disponibili.

C) La programmazione delle entrate e delle uscite

Il Direttore S.G.A. illustra le singole aggregazioni di entrata e di spesa, così come predisposte dal D.S.:

Le **ENTRATE** per l'anno finanziario **2019** ammontano a **€ 465.933,21** di cui:

- **€ 294.428,75 derivanti dall'avanzo di amministrazione** dall'esercizio precedente, di cui **€ 237.099,03 vincolato** così dettagliato:

Progetto / attività	aggregato	voce	sottovoce	Euro	Descrizione	Totale progetto
A1	3	12	4	€ 3.454,00	Assicurazione a.s. 2019/2019	€ 3.454,00
A2	2	2	3	€ 1.782,33	Libri scuola secondaria I grado per comodato d'uso	€ 4.295,87
	2	3	8	€ 1.666,54	Materiale specialistico per alunni H	
	2	3	8	€ 847,00	Diritto allo studio	
P01 - Biblioteche scolastiche	2	2	2	€ 5.000,00	Pubblicazioni	€ 5.000,00
P06 - Erasmus 2018...	3	3	2	€ 1.228,24	Trasferte all'estero	€ 7.103,31
	4	1	6	€ 5.875,07	Spese generali	
P07 - PNSD	3	5	2	€ 1.000,02	Formazione prof.le specialistica	€ 1.000,02
P08 - Servizio Civile Nazionale	3	5	2	€ 1.260,00	Formazione prof.le specialistica	€ 1.260,00
P10 - PON Inclusionione				€ 1.681,44	Spese generali (Al netto della radiazione del residuo attivo da operare nel 2019 in base alla somma REND € 34.609,34 che è inferiore alla previsione di entrata 2019)	€ 1.681,44
	4	1	6			

					€ 35.574,00 = € 964,66 in meno)	
P11 - PON Competenze di base Infanzia	1	10	1	€ 3.600,00	Incarichi personale interno	€ 19.911,60
	1	10	2	€ 8.400,00	Collaborazioni esperti esterni	
	4	1	6	€ 7.911,60	Spese generali	
P11 - PON Competenze di base Primaria	1	10	1	€ 8.100,00	Incarichi personale interno	€ 43.719,97
	1	10	2	€ 18.900,00	Collaborazioni esperti esterni	
	4	1	6	€ 16.719,97	Spese generali	
P13 - Diritti a Scuola avv. 7/2018	1	10	1	€ 12.570,20	Incarichi personale interno	€ 51.586,80
	1	10	2	€ 12.419,18	Collaborazioni esperti esterni	
	3	2	7	€ 22.500,00	Prestazioni prof.li spec.che	
	3	5	2	€ 3.750,00	Formazione prof.le specialistica	
	4	1	6	€ 347,42	Spese generali	
P15 - PON Orientamento	1	10	1	€ 4.500,00	Incarichi personale interno	€ 23.952,60
	1	10	2	€ 10.500,00	Collaborazioni esperti esterni	
	4	1	6	€ 8.952,60	Spese generali	
P16 - PON Patrimonio culturale	1	10	1	€ 5.400,00	Incarichi personale interno	€ 29.971,50
	1	10	2	€ 12.600,00	Collaborazioni esperti esterni	
	4	1	6	€ 11.971,50	Spese generali	
P17 - STEM	4	1	6	€ 9.890,00	Spese generali	€ 9.890,00
P18 - PON Sport di classe	1	10	1	€ 3.600,00	Incarichi personale interno	€ 7.764,00
	4	1	6	€ 4.164,00	Spese generali	
P19 - Erasmus 2019	3	3	2	€ 17.729,01	Trasferite all'estero	€ 23.550,21
	4	1	6	€ 5.821,20	Spese generali	
P124 Piani di miglioramento 2018	4	1	6	€ 2.957,71	Diversi	€ 2.957,71
Totale avanzo amministrazione vincolato				€ 237.099,03		€ 237.099,03

ed € 57.329,72 avanzo di amministrazione non vincolato;

- **€ 171.504,46 in conto competenza 2019** così determinate:

02	01	Finanziamento per progetto PON autorizzato con nota Prot. AOODGEFID-23583 del 23/07/2018, di cui all'Avviso AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di Cittadinanza Globale ". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A	29.971,50
-----------	-----------	--	-----------

		<p>Competenze trasversali. Codice progetto 10.2.5A-FSEPON-PU2018-543 Titolo: Percorsi di natura, percorsi di cultura Dettaglio moduli da realizzare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orti intorno a noi € 5.082,00 2. Il rapporto tra cibo e territorio: conoscere i prodotti a km zero della Capitanata € 5.082,00 3. Un parco per amico € 4.977,90 4. Andar per boschi € 5.082,00 5. Biblioteche di strada e Little Free Libraries € 4.873,80 6. Il Giardino delle Fragranze € 4.873,80 <p>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE € 29.971,50</p>	
02	01	<p>Finanziamento per progetto PON autorizzato con nota n. AOODGEFID 23636 del 23/07/2018, di cui all'avviso pubblico AOODGEFID/3504 del 31 marzo 2017 "Potenziamento della Cittadinanza europea", Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. (Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Sottoazione 10.2.2A CITTADINANZA EUROPEA - PROPEDEUTICA al 10.2.3B e al 10.2.3C. Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-PU2018-199 Titolo: Our world ... our future paintings Dettaglio moduli da realizzare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exploring Europe together € 5.082,00 2. Travelling Europe exploring € 5.082,00 <p>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE € 10.164,00</p>	10.164,00
02	01	<p>Finanziamento per progetto PON autorizzato con nota n. AOODGEFID 23636 del 23/07/2018, di cui all'avviso pubblico AOODGEFID/3504 del 31 marzo 2017 "Potenziamento della Cittadinanza europea", Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. (Azione 10.2.3B - Potenziamento linguistico e CLIL - 10.2.3C - Mobilità transnazionale CITTADINANZA EUROPEA Codice progetto 10.2.3B-FSEPON-PU2018-172 Titolo: Open doors to Europe Dettaglio moduli da realizzare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exploring cultural identities through history and art € 10.164,00 2. Speaking with friends € 10.164,00 <p>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE € 20.328,00</p>	20.328,00
02	01	<p>Finanziamento per progetto PON autorizzato con nota n. AOODGEFID/28250 del 30/10/2018, di cui all'avviso Prot. AOODGEFID/2669 del 03/03/2017 "Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di "Cittadinanza Digitale", Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE), Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A "Competenze di base" Codice progetto: codice 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-785</p>	24.993,60

	Titolo: Dettaglio moduli da realizzare: Costruiamo l'App Magazine della Scuola € 4.977,90 Costruiamo l'App € 4.977,90 Dal Making all'autorealizzazione € 5.082,00 Dal Making all'autorealizzazione/2 € 4.977,90 Virtuali in classe € 4.977,90 TOTALE SCHEDE FINANZIARIE € 24.993,60	
	TOTALE AGGREGATO 02 – VOCE 01 =	85.457,10

Nella determinazione della **DOTAZIONE ORDINARIA STATALE** in conto competenza, si fa riferimento alla nota MIUR 19270 del 28 settembre 2018 “A.S. 2018/2019-Assegnazione integrativa al Programma Annuale 2018 - periodo settembre-dicembre 2018 e comunicazione preventiva del Programma Annuale 2019 - periodo gennaio-agosto 2019”, che ha assegnato a questa Scuola, per il periodo gennaio/agosto 2019, € **86.047,33**, calcolati in base ai seguenti parametri:

- **quota per funzionamento amministrativo e didattico ecc.** pari ad € **12.136,00** così determinato:

9.426,67	quota per alunno;
1.333,33	quota fissa per istituto;
800,00	quota per sede aggiuntiva;
560,00	quota per alunni diversamente abili
16,00	quota per classi terminali della scuola secondaria di I grado
12.136,00	Totale per funzionamento amministrativo e didattico

Inoltre:

- € **73.911,33** per l'**acquisto di servizi** non assicurabili col solo personale interno, causa parziale accantonamento dell'organico di diritto dei collaboratori scolastici per il periodo gennaio-agosto 2019.

Tali finanziamenti saranno iscritti nel P.A. nel modo seguente:

03	01	Finanziamento statale – Fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche, determinato come sopra	12.136,00
03	01	Finanziamento Statale vincolato per l' acquisto di servizi non assicurabili col solo personale interno, causa parziale accantonamento dell'organico di diritto dei collaboratori scolastici per il periodo gennaio-agosto 2019	73.911,33
TOTALE AGGREGATO 03 – VOCE 01 =			86.047,33
Si inseriscono inoltre nel P.A. 2019:			
12	02	Interessi bancari maturati nel 2018 sul conto corrente bancario IT 84 D 01000 03245 432300319875 presso la Banca d'Italia	
TOTALE AGGREGATO 12 – VOCE 02 =			0,03
TOTALE ENTRATE IN CONTO COMPETENZA 2019			171.504,46

Si inseriscono inoltre nel P.A. 2019 come partita di giro :			
99	01	Reintegro anticipo al Direttore S.G.A.	300,00

Le **SPESE** per l'e.f. 2019 sono articolate in Attività e Progetti.
In ogni Attività/Progetto sono evidenziati tutti i costi ad ognuno afferenti sì da agevolare il piano di monitoraggio.

Più specificatamente si chiarisce quanto segue:

ATTIVITA'

A 01: Funzionamento generale e decoro della scuola.

Vi afferiscono tutti i costi per il funzionamento **generale e decoro della scuola**. La somma è giustificata dalle esigenze riscontrate negli anni passati.

La **somma libera** da vincoli destinata a questa attività, per gli impegni che si prevedono per il 2019, ammonta a € 22.300,00 derivanti per € 11.440,00 dalle entrate in conto competenze (contributo ordinario statale per funzionamento amministrativo e didattico), e per €. 10.860,00 dall'avanzo di amministrazione non vincolato.

Vi afferiscono inoltre le risorse derivanti dall'avanzo di amministrazione vincolato 2018 come sopra specificate, per un totale di € 3.454,00.

Vi afferiscono inoltre le risorse derivanti dalle entrate competenza vincolate come sopra specificate, per un totale di € 73.911,33.

Tipo/conto/sottoconto	Descrizione	Da competenze 2019	Da avanzo amministrazione vincolato	Da avanzo amministrazione e non vincolato
01/03/09	Indennità di missione			200,00
02/01/02	Cancelleria	440,00		560,00
02/01/03	Stampati			500,00
02/03/08	Altri materiali tecnico specialistici non sanitari (ferramenta ecc.)	1.000,00		
02/03/10	Medicinali e altri beni di consumo sanitario			700,00
02/03/11	Altri materiali e accessori (Igienici)	2.000,00		
03/01/06	Consulenza informatica			700,00
03/01/07	Altre consulenze n.a.c. – esperto (RSPP)	2.000,00		
03/04/03	Organizzazione manifestazioni e convegni			400,00
03/06/03	Manutenzione ordinaria e riparazioni di impianti e macchinari	1.000,00		
03/07/01	Noleggio e leasing di impianti e macchinari	3.000,00		
03/07/06	Licenze d'uso software			3.000,00
03/08/04	Reti di trasmissione (collegamento internet per 3 plessi)	2.000,00		
03/10/06	Terziarizzazione dei servizi	73.911,33		
03/11/03	Assicurazioni per alunni		3.278,00	
03/11/04	Assicurazioni per personale scolastico		176,00	

03/13/01	Servizi di tesoreria			2.000,00
05/01/01	Spese postali			2.500,00
05/02/03	Rimborsi spese per i Revisori			300,00
	Totale risorse	85.351,33	3.454,00	10.860,00

Viene inoltre gestito nella scheda A1 l'anticipo per le minute spese del D.S.G.A., in partite di giro sia per le entrate che per le spese, per € 300,00.

Il totale delle risorse, libere e vincolate, **escluse** le partite di giro, destinate a questa attività ammonta dunque a € **99.665,33**.

A 02: Funzionamento amministrativo

Vi afferiscono tutti i costi per spese specificamente amministrative.

Nessuna previsione al momento.

A 03: Didattica

Vi afferiscono tutti i costi per il funzionamento didattico (acquisto di materiale di facile consumo, giornali, pubblicazioni, viaggi d'istruzione ecc.).

La **somma libera** da vincoli destinata a questa attività, per gli impegni che si prevedono per 2019, ammonta a € 560,00, derivanti dal contributo ordinario statale per funzionamento amministrativo e didattico e destinati all'acquisto di materiale didattico strutturato e specifico per alunni H.

Vi afferiscono inoltre i **finanziamenti vincolati** seguenti derivanti dall'avanzo di amministrazione vincolato 2018 pari a € 4.295,87.

Tipo/conto/sottoconto	Descrizione	Da competenze 2019	Da avanzo amministrazione vincolato	Da avanzo amministrazione e non vincolato
05/04/01	Borse di studio e sussidi agli studenti (Libri scuola secondaria I grado per comodato d'uso)		1.782,33	
02/03/08	Materiale tecnico specialistico per alunni H	560,00	1.666,54	
02/03/11	Altri materiali e accessori n.a.c. (Fondi comunali per Diritto allo studio)		847,00	
	Totale risorse	560,00	4.295,87	0,00

Il **totale delle risorse**, libere e vincolate, destinate a questa attività ammonta dunque a € **4.855,87**.

A 04: Alternanza Scuola-Lavoro.

Nessuna previsione al momento.

A 05: Spese di investimento.

Nessuna previsione al momento.

A 06: Attività di orientamento

Nessuna previsione al momento.

PROGETTI

L'aggregato comprende progetti fortemente trasversali, da considerare in maniera sistemica, che si configurano come impegni programmatici fondamentali del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, a supporto degli obiettivi emersi dal processo di autovalutazione e confluiti nel Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica.

I progetti attivi nel presente esercizio 2019 saranno i seguenti:

P 01-1: Incremento sistema dei laboratori didattici

Il progetto intende implementare e potenziare il sistema delle aule laboratoriali, per supportare le esigenze emergenti nel Piano di Miglioramento, relative alla necessità di promuovere obiettivi di processo riferiti alla continuità e all'orientamento. Nella accezione privilegiata dal PTOF, i laboratori sono intesi come "ambienti per l'apprendimento" di adulti e minori, come opportunità di sperimentazione "sul campo" di pratiche di collaborazione e di continuità.

Attraverso i finanziamenti resi disponibili si perseguirà il miglioramento della funzionalità degli ambienti per l'apprendimento, attraverso il potenziamento e l'aggiornamento delle dotazioni dei laboratori, per guidare e promuovere la sperimentazione di percorsi formativi coerenti e continuativi per tutto l'arco della scuola del primo ciclo.

Ulteriore obiettivo da perseguire attraverso le scelte di investimento previste nel progetto, sulla scorta del primo allestimento degli "atelier creativi", sarà l'utilizzo diffuso delle opportunità offerte dai linguaggi digitali, dalla robotica, dal coding e dal "tinkering", per supportare nuovi modi di insegnare e di apprendere, centrati sul "pensare con le mani" e sulla implementazione dei laboratori creativi, per promuovere l'apprendimento delle materie STEM, il lavoro collaborativo in gruppo, l'interazione tra l'arte, la scienza e la tecnologia, l'attitudine alla risoluzione dei problemi.

Nel 2019 il progetto è finanziato in un'ottica di continuità con quanto previsto nel P.A. 2018 con **l'avanzo di amministrazione non vincolato** per €. **1.000,00**.

P 01-02: In estate si imparano le STEM

Il progetto, finanziato dal MIUR a seguito del superamento di un bando nazionale a evidenza pubblica, intende promuovere l' "inquiry scientifico" in relazione alla conoscenza del mondo naturale, attraverso l'utilizzo di metodi che si basano sulla raccolta e sull'uso di evidenze. Con gli esperti biologi, botanici, chimici, parassitologi, naturalisti degli enti coinvolti, le bambine e i bambini impareranno a "costruire" e gestire un laboratorio scientifico e a utilizzare il laboratorio per scoprire, per fare ricerca, per costruire curiosità e competenze per le materie STEM. Il progetto è realizzato nei mesi di sospensione estiva delle lezioni, per due annualità.

Il progetto è finanziato con un **avanzo di amministrazione vincolato**, pari a € **9.890,00**.

P 01-03: PON Cittadinanza e creatività digitale

Obiettivo generale del progetto è la promozione delle competenze digitali, sempre più identificate come requisito indispensabile per un esercizio attivo della cittadinanza nella nuova era dell'informazione, al fine di uno sviluppo sostenibile delle Nazioni. In questo ampio quadro di riferimento, sfruttando la natura trasversale delle competenze digitali, gli obiettivi specifici del progetto riguardano:

- lo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale attraverso un rafforzamento in maniera efficace e coinvolgente della capacità di analisi e risoluzione dei problemi, sia attraverso tecnologie digitali sia attraverso attività di formazione verticali (dai 6 agli 11 e dagli 11 ai 14 anni), per stimolare un'interazione creativa tra digitale e manuale, anche attraverso esperienze di making caratterizzate da approcci innovativi, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi e di promuovere la didattica attiva;
- lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale attraverso azioni per incoraggiare la creatività e la produzione digitale, l'educazione all'uso dei nuovi linguaggi del digitale, ai nuovi

modelli di lavoro e produzione, alle potenzialità dell'interazione tra fisico e digitale caratterizzate dalla promozione di un apprendimento attraverso la pratica e in situazioni concrete, per mettere al centro le alunne e gli alunni.

Il progetto è finanziato con un finanziamento in **competenza vincolato**, pari a € **24.993,60**

P 02-01: Biblioteche scolastiche

Il progetto intende sostenere un impegno programmatico centrale del PTOF e un rilevante obiettivo del RAV, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e logiche. Il progetto andrà ad aggiornare le dotazioni librerie, con particolare riferimento al plesso Altamura e al plesso Pascoli, laddove le dotazioni risultano ancora carenti. Il progetto intende, inoltre, dare continuità agli interventi a supporto di BUCK, il Festival nazionale dedicato alla letteratura per ragazzi della città di Foggia.

Nel 2019 il progetto è sostenuto da un'economia riscontrata nel Programma del precedente esercizio finanziario, e quindi dall'avanzo di **amministrazione vincolato**, per un totale di risorse pari a € **5.000,00**.

P 02-02: Diritti a Scuola (Avviso n. 7/2018)- “Insieme si cresce”

Il progetto, finanziato dalla Regione Puglia con Atto Dirigenziale n. 178 del 22 febbraio 2019, intende innalzare i livelli di apprendimento, assicurare l'equità di accesso, garantire il possesso delle competenze chiave attraverso interventi efficaci per il recupero delle competenze di base e trasversali anche con azioni sul contesto di riferimento, tali da contrastare la dispersione scolastica e i processi di emarginazione sociale dei soggetti più deboli.

Il Progetto, realizzato tra il mese di aprile e il mese di ottobre 2019, ha previsto attività laboratoriali, di approfondimento e di studio per gli studenti, per il recupero e il rinforzo delle competenze in italiano, in matematica e scienze, in informatica, in lingua inglese, in orario antimeridiano e curricolare. Inoltre, per la prima volta il Progetto ha previsto l'attivazione di un corso di lingua inglese destinato ai bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia.

Nel 2019 il progetto è finanziato da **avanzo di amministrazione vincolato** e non ancora impegnato, pari a € **51.586,80**.

P 02-03: Erasmus + Our school, our playground!

Il progetto, autorizzato nel 2018, sarà realizzato mediante incontri transnazionali con delegazioni di altre scuole partecipanti, con la finalità di aprire nuovi orizzonti, soprattutto mentali, di arricchire e aggiornare le competenze in lingua inglese, di immettere la scuola in una comunità di pratiche, da frequentare anche in maniera virtuale attraverso l'utilizzo diffuso delle piattaforme.

Il progetto è finanziato da **avanzo di amministrazione vincolato**, pari a € **7.103,31**.

P 02-04: Erasmus + “Teaching and Learning Through Photography Art”

Il progetto si articola sul biennio 2019/2021 ed è fondato sul partenariato tra 6 nazioni Europee: Italia, Francia, Bulgaria, Grecia, Spagna e Lettonia. Nell'arco del biennio sono previste sei fasi di svolgimento del progetto attraverso la differenziazione delle attività svolte dagli studenti e dei risultati intermedi pianificati. Nell'ambito di detta pianificazione sono, inoltre, calendarizzati meeting transnazionali che si svolgeranno, con cadenza trimestrale, nelle 6 Nazioni coinvolte con la partecipazione dei docenti del team di progetto (4 in ogni meeting) e degli studenti delle classi coinvolte (4 in soli due meeting). Il nostro Istituto ospiterà i partner nel mese di Marzo. Obiettivo del progetto è lo sviluppo di competenze di insegnamento e apprendimento attraverso l'arte fotografica.

Il progetto è finanziato con **avanzo di amministrazione vincolato**, pari a € **23.550,21**.

P02-05: PON 10.1.1A-FSEPON-PU-2018-320 – “Scuola di diversità, scuola di uguaglianza”

Il progetto PON, autorizzato con nota n. AOODGEFID 28616 del 13/07/2018, di cui all'avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "*Progetti di inclusione e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche*", ha inteso fornire soluzioni e risposte ad una preoccupazione centrale del POF Triennale, rappresentata dalla necessità di costruire un *setting* educativo accogliente e motivante, finalizzato al benessere degli allievi, al quale concorrono, soprattutto, l'organizzazione flessibile degli spazi e dei tempi educativi, la diffusione della pratica del laboratorio, la centralità dell'educazione sentimentale.

Il progetto, sostanzialmente concluso, è finanziato da un **avanzo di amministrazione vincolato** e non ancora impegnato, pari a € **1.681,44**.

P 02-06: PON 10.2.1A-FSEPON-PU-2018-71 – “I bambini pensano in grande”

Il progetto PON, autorizzato con nota n. AOODGEFID 38454 del 29/12/2018, di cui all'avviso 1953 del 21/02/2018 "*Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa*", rappresenta una grande opportunità per consentire agli alunni della scuola dell'infanzia di allargare il campo esperienziale in una dimensione spazio-temporale più favorevole. La metodologia laboratoriale, in coerenza con quanto enunciato e concordato nel PTOF, accompagna da sempre i percorsi attivati dalla scuola, costituendo il nucleo centrale delle iniziative di formazione intraprese nel Piano Triennale.

Tuttavia, le forme organizzative attuali, come la composizione numerica ed eterogenea delle sezioni e il tempo ridotto, spesso ne ostacolano la pratica che rimane occasionale e non consueta, come si vorrebbe. In un clima più favorevole si potranno ulteriormente sperimentare piste di lavoro già intraprese ed operare approfondimenti sui linguaggi legati al corpo, alle parole, alle immagini e all'arte per meglio consentire ai bambini dai 3 ai 6 anni di attivare meccanismi di pensiero fondamentali per la loro crescita, in una prospettiva orientata al potenziamento dell'identità, alla conquista dell'autonomia e allo sviluppo delle competenze.

Il progetto è finanziato da un **avanzo di amministrazione vincolato** pari a € **19.911,60**.

P 02-07: PON 10.2.2A-FSEPON-PU-2018-117 – “Grandi da piccoli”

Il progetto PON, autorizzato con nota n. AOODGEFID 38454 del 29/12/2018, di cui all'avviso 1953 del 21/02/2018 "*Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa*", intende rendere disponibili percorsi virtuosi, buone pratiche, strategie organizzative per costruire un ambiente di apprendimento motivante, fondato sulla metodologia laboratoriale, sulla centralità dell'esperienza e sulla utilizzazione di metodi di apprendimento attivi e innovativi. Il progetto è riservato agli studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, con interventi complementari rispetto a quelli previsti con il Progetto P.

Attraverso le opportunità garantite dal progetto, la scuola intende sostenere l'idea un bambino/ragazzo competente, che sa riflettere sull'esperienza, che pone domande, interagendo positivamente con gli altri, che desidera sentirsi sostenuto e valorizzato nel proprio bisogno di indagare la realtà attraverso l'esplorazione, la scoperta, la creatività.

I moduli del progetto intendono dare continuità alle azioni già positivamente intraprese e, nel contempo, dare impulso e forza a nuovi percorsi inesplorati.

Il progetto è finanziato da un **avanzo di amministrazione vincolato** pari a € **43.719,97**.

P 02-08: PON Orientamento e riorientamento formativo - “Io chi sono?”

Il progetto intende fornire agli studenti del triennio della scuola secondaria di primo grado, nonché ai docenti e ai genitori, opportunità alternative e aggiuntive di formazione, buone pratiche, strategie organizzative e operative per dare soluzioni a una esigenza centrale del POF

Triennale, rappresentata dalla necessità di costruire processi di consapevolezza e di conoscenza di sé, dei propri interessi, propensioni e capacità, attraverso l'organizzazione flessibile degli spazi e dei tempi educativi, la diffusione della metodologia laboratoriale, la "cura educativa" di tutor scolastici, la centralità dell'esperienza, nella prospettiva della concreta realizzazione del "curricolo verticale".

Attraverso le opportunità garantite dal progetto, la scuola intende sostenere l'idea di un ragazzo competente, che sa riflettere sull'esperienza, che ricostruisce il senso del proprio percorso di apprendimento, che desidera sentirsi sostenuto e valorizzato nel proprio bisogno di capire sé stesso e di indagare la realtà. Il progetto intende, in particolare, fornire opportunità aggiuntive agli allievi che manifestano difficoltà, deprivazioni e svantaggi, attraverso il potenziamento dei tempi di "cura educativa" e l'utilizzazione di metodi di apprendimento attivi e innovativi. I moduli del progetto intendono dare impulso e forza a nuovi percorsi poco esplorati, con particolare riferimento all'orientamento delle studentesse agli studi STEM.

Il progetto è finanziato da un **avanzo di amministrazione vincolato**, pari a € **23.952,60**.

P 02-09: PON Patrimonio culturale, artistico, paesaggistico "Piccoli archeologi crescono"

Il progetto intende avvicinare gli studenti all'archeologia, intesa come possibilità di conoscenza di un patrimonio culturale di grande potenzialità, che rimanda a valori, credenze, e interazioni fra popolazioni, religioni e culture. Il progetto è fondato sul presupposto che i temi della memoria storica e del multiculturalismo risultino fondamentali ai fini di una consapevole conoscenza della storia del proprio territorio e per la costruzione dell'identità personale e sociale. Risulterà interessante analizzare le tracce archeologiche che le diverse culture hanno lasciato nella città e nel territorio, costruendo opportunità di esperienza diretta, fondamentali per la promozione di un atteggiamento di cura e di rispetto per il bene comune.

Attraverso i percorsi progettati, tutti legati da un "filo rosso" e da una progettazione integrata, rappresentata dai percorsi archeologici e dai laboratori collegati, la scuola intende sostenere lo sviluppo delle competenze trasversali, centrate sull'educazione alla tutela del patrimonio culturale e artistico, attraverso la diffusione della metodologia laboratoriale, la centralità dell'esperienza e l'utilizzazione di metodi di apprendimento attivi e innovativi.

Il progetto è finanziato da un **avanzo di amministrazione vincolato**, pari a € **29.971,50**.

P02-10: PON Competenze di Cittadinanza Globale- "Percorsi di natura, percorsi di cultura"

Il progetto intende mettere a disposizione percorsi virtuosi e buone pratiche per perseguire un obiettivo programmatico centrale del POF Triennale, rappresentato dalla necessità di costruire un impianto formativo trasversale, non centrato esclusivamente sui contenuti del sapere, fortemente finalizzato alla costruzione delle competenze sociali, civiche ed etiche dei bambini e dei ragazzi, da realizzare attraverso la diffusione della metodologia laboratoriale e la centralità dell'esperienza.

Attraverso le opportunità garantite dal progetto, la scuola intende sostenere l'idea un bambino/ragazzo che riflette sull'esperienza, che lavora in maniera cooperativa con gli altri, che stabilisce rapporti di affetto e di legame con la città e il territorio, attraverso l'esplorazione, la ricerca, la progettazione partecipata di spazi e di iniziative. La proposta, pur articolata su diverse aree tematiche, è centrata su una progettazione complessiva, integrata e complementare, che intende avviare percorsi di conoscenza, di approfondimento, di rielaborazione a partire dalla ricerca storica, antropologica e culturale nei luoghi naturali che connotano il territorio di riferimento.

I moduli del progetto, tutti legati da un "filo rosso" rappresentato dalla ricerca ambientale, intendono dare impulso e forza a esigenze sociali e culturali emergenti, con particolare

riferimento alla costruzione di atteggiamenti di impegno civico e di partecipazione al miglioramento del quartiere e della città.

Il progetto è finanziato da un **finanziamento vincolato in competenze 2019**, pari a € **29.971,50**.

P 02-11: PON Potenziamento della Cittadinanza Europea (propedeutico) “Our world ... our future paintings”, e P 02-12: PON Potenziamento della Cittadinanza Europea “ Open doors to Europe”

Il progetto **“Our world ... our future paintings”** è finalizzato alla conoscenza dell’Unione europea e al suo significato e a rafforzare la consapevolezza della Cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a determinati valori, a una storia e a un percorso comuni. I Moduli formativi del progetto **“Exploring Europe together”** e **“Travelling Europe exploring”** hanno come obiettivo lo sviluppo di competenze di cittadinanza europea dei ragazzi e delle ragazze, propedeutiche per la loro successiva partecipazione al progetto **“Open doors to Europe”**. I Moduli formativi di quest’ultimo progetto **“Exploring cultural identities through history and art”** e **“Speaking with friends”**, infatti, si svolgono in modalità CLIL nell’ambito di progetti europei eTwinning, con l’obiettivo della creazione e dello sviluppo di contenuti, di riflessione e di dibattito sulla rilevanza e sulle implicazioni dell’Unione europea sulla vita quotidiana e su cosa significhi essere cittadino europeo. In attuazione dei principi di internazionalizzazione dei sistemi educativi, le attività formative intendono contestualizzare attraverso i partenariati europei eTwinning il contenuto e i diritti connessi alla cittadinanza europea, attraverso lo sviluppo della capacità di produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse e di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni relative alla diversità culturale.

I progetti sono finanziati in **competenze 2019**, il primo per € **10.164,00**, il secondo per € **20.328,00**.

P02-13: PON Sport di Classe “A scuola di gioco-sport”

Il progetto ipotizza un piano di interventi con un unico filo conduttore: al centro dell’intervento educativo è posto il singolo allievo, con le sue necessità di formazione culturale e sociale e con proposte formative continuative e coerenti, a integrazione delle iniziative autonome assunte dalla scuola, significative ma parziali.

Le emergenze educative contemporanee richiedono all’istituzione scolastica e alle agenzie educative un’attenzione profonda ai valori fondamentali del rispetto di sé e degli altri, della collaborazione e del vivere insieme, della capacità di **“star bene con sé stessi per star bene con gli altri”**. In questa prospettiva, il progetto intende potenziare l’esperienza sportiva dei minori, fornendo un contributo nella loro formazione personale e culturale, connettendo l’area motoria con le aree sociale, cognitiva ed affettiva, per promuovere atteggiamenti di motivazione, di impegno e di responsabilità.

Si intende **“scommettere”** sull’attività motoria e sportiva con un progetto in partnership scientifica con l’Università di Foggia, con la finalità di promuovere il benessere della persona e di contrastare efficacemente le prime forme di disagio e devianza giovanile.

Il progetto è finanziato con un **avanzo di amministrazione vincolato**, pari a € **7.764,00**.

P 04-01: Piano Nazionale Scuola Digitale

Il progetto mira a consolidare le competenze digitali del personale, presupposto indispensabile per l’utilizzazione delle dotazioni tecnologiche, ormai diffuse in tutti gli spazi destinati alla didattica. Aspetto centrale del progetto è l’intervento formativo sugli operatori della

scuola, coordinato con continuità e costanza dall'animatore digitale, per sostenere in modo adeguato e funzionale gli interventi programmati.

Il progetto verrà realizzato nel 2019 con un **avanzo di amministrazione vincolato**, pari a € **1.000,02**.

P 04-02: Servizio Civile Nazionale

Il progetto sarà realizzato con gli interventi di formazione programmati per orientare i giovani volontari del Servizio Civile Nazionale, in servizio presso l'istituzione scolastica, Ente accreditato di quarta classe, a partire dai primi mesi dell'anno 2019 e per 12 mesi.

Il progetto verrà realizzato nel 2019 con un **avanzo di amministrazione vincolato**, pari a € **1.260,00**.

P 04-03: Piani di Miglioramento

L'idea progettuale nasce dalla relazione intercorsa tra le scuole partner, che hanno cercato di rintracciare, nella diversità delle situazioni e delle storie che connotano le istituzioni scolastiche, un "filo rosso", una criticità comune e condivisa nei rispettivi Piani di Miglioramento, redatti in esito ai processi di autovalutazione, sulla quale costruire possibili ipotesi di soluzione e azioni strategiche capaci di fornire un contributo per il miglioramento. La priorità comune e condivisa è stata individuata nella necessità di migliorare i risultati degli studenti nelle prove nazionali e di conseguire livelli più elevati di competenza linguistica e matematica, attraverso un percorso di formazione destinato ai docenti e attraverso una fase di sperimentazione da attivare in alcune "classi pilota", con la supervisione della Cattedra di Didattica ed Educazione Speciale dell'Università di Bari.

Nel 2019 il progetto è finanziato da **avanzo di amministrazione vincolato 2018** e non ancora impegnato, pari a € **2.957,71**.

P 04-04: Documentazione, autovalutazione, formazione

Gli importanti investimenti recentemente realizzati, che comprendono l'avvio del Museo MOCA (Museum of Children Art), la ristrutturazione del sito web e la predisposizione della app istituzionale, hanno fatto intravedere grandi opportunità e nuove prospettive di evoluzione, di autovalutazione e di miglioramento. In particolare, l'allestimento degli spazi di passaggio e degli ambienti connettivi in direzione della documentazione, avviato con il precedente esercizio finanziario, ha attratto l'attenzione di pedagogisti, accademici e ricercatori INDIRE, accreditati a livello nazionale. Il progetto intende potenziare le opportunità di crescita professionale, di confronto, di lavoro cooperativo fra i docenti dei tre gradi scolastici, attraverso il miglioramento del livello di organizzazione, di produzione e di sistematizzazione dei materiali di documentazione.

In considerazione delle potenzialità registrate nella prima fase di realizzazione del progetto, si prevede la prosecuzione delle iniziative di implementazione del MOCA, con particolare riferimento:

- al completamento dell'allestimento degli spazi espositivi, identificati nei corridoi del plesso centrale;
- alla realizzazione delle iniziative di formazione e di documentazione collegate al Museo;
- alla produzione di materiali cartacei di documentazione, per diffondere il progetto della scuola, che sottende un'idea di educazione e di bambino (cortometraggi, opuscoli, cataloghi delle esposizioni).

Per i docenti, si intravedono opportunità importanti di crescita professionale e di aggiornamento "sul campo", con forti ricadute sui processi di reale comprensione delle metodologie innovative di insegnamento, fondate sulla prassi didattica e sulla disseminazione

delle buone pratiche. Per i genitori e per i cittadini, si intravedono possibilità ulteriori di comunicazione e di interazione, per rendere concreto l'obiettivo della condivisione del progetto formativo e della diffusione di un'idea di scuola e di educazione.

Nel 2019 il progetto è finanziato dalle economie di due progetti compresi nel P.A. 2018 (P 03:MOCA e P04: Documentazione, autovalutazione, formazione), con uno stanziamento **dell'avanzo di amministrazione libero** che al momento si quantifica in € **1.000,00**.

P 04-05: Percorsi di formazione

In relazione alle esigenze emergenti nel RAV e nel Piano di Miglioramento, appare indispensabile supportare i docenti nella sperimentazione di strategie metodologiche innovative, con particolare riferimento alla didattica in forma di laboratorio, alla promozione della ricerca sulle modalità autentiche di valutazione delle competenze, alla costituzione di un portfolio delle competenze degli alunni, nell'ottica della costruzione del curriculum verticale 3/13 anni.

Tali obiettivi saranno perseguiti attraverso attività formative destinate direttamente ai docenti, ma anche attraverso percorsi formativi in forma di laboratorio destinati agli alunni, coordinati da personale esperto, che rappresentano una preziosa e implicita opportunità di formazione per i docenti, immersi in pratiche innovative "sul campo", centrate sulla sperimentazione della didattica laboratoriale. Il progetto realizzerà gli interventi formativi previsti nello specifico piano deliberato dal Collegio dei docenti, che costituisce parte integrante del PTOF, con particolare riferimento alle azioni di supporto alla promozione della innovazione metodologica.

Nel 2019 il progetto è finanziato con uno stanziamento **dell'avanzo di amministrazione libero** che al momento si quantifica in € **500,00**.

R 98: Fondo di riserva

Viene determinato, ai sensi dell'art. 8 del D.I. 129/2018, in € **136,00** il fondo di riserva. Le risorse derivano dal fondo per il funzionamento delle istituzioni scolastiche.

In corso d'anno potranno essere attivate nuove schede o riattivati progetti sospesi in caso di specifiche assegnazioni di fondi, o attingendo alla **disponibilità finanziaria da programmare determinata in € 43.969,75**. Si ritiene, prudenzialmente, di non attingere al momento altro da tale disponibilità, dato l'ammontare ingente di residui attivi, come da ripetuti suggerimenti del MEF con svariate circolari (es. nota RGS 44455 del 07/04/08).

Viene definito in € **300,00** l'importo del **fondo minute spese** del Direttore S.G.A. Viene altresì stabilito il limite massimo di spesa annuo per le minute spese in € 2.000,00, e il limite massimo per ciascun giustificativo di spesa in € 60,00 (valore imponibile al netto di IVA) .

Ai sensi del D.I. n. 129/2018, per le finalità contemplate e definite dal presente Programma, il Dirigente scolastico è autorizzato ad attivare procedure di contrattazione, riguardanti acquisti, appalti e forniture, entro il limite di spesa di € **10.000,00 (valore imponibile al netto di IVA)**.

Per ciascuna Attività e ciascun Progetto viene predisposta la relativa scheda tecnico-contabile.

Foggia, 31/01/2019

Il DSGA
Dr. Anna Di Paola



Il Dirigente Scolastico
Dr. Maria Goduto



