



ISTITUTO COMPRENSIVO
“S. CHIARA - PASCOLI - ALTAMURA”
Piazza S. Chiara, 9 - 71121 Foggia
tel. 0881/709116 – fax 0881/757134 - c.f. 94101510710
e-mail: fgic877005@istruzione.it - fgic877005@pec.istruzione.it

Allegato 2. Documento di integrazione al PTOF a.s. 2019/2020

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA D.A.D. – SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	Eccellente (10)	Ottimo (9)	Distinto (8)	Buono (7)	Sufficiente (6)	Insufficiente (5)
Qualità della frequenza	Partecipa alle attività della D.A.D. con assiduità	Partecipa alle attività della D.A.D. con costanza.	Partecipa alle attività della D.A.D. con regolarità	Partecipa alle attività della D.A.D. in maniera per lo più regolare.	Partecipa alle attività della D.A.D. con discontinuità.	Non partecipa alle attività della D.A.D.
Puntualità e rispetto	La partecipazione e le modalità di consegna sono precise e puntuali	La partecipazione e le modalità di consegna sono regolari	La partecipazione e le modalità di consegna sono regolari	La partecipazione e le modalità di consegna sono abbastanza regolari	La partecipazione e le modalità di consegna non sempre sono regolari	La partecipazione e le modalità di consegna non sono mai regolari
Grado di partecipazione	Partecipa in modo costruttivo e responsabile alle attività proposte durante la D.A.D.	Partecipa in modo responsabile alle attività proposte durante la D.A.D.	Partecipa in modo efficace alle attività proposte durante la D.A.D.	Partecipa in modo adeguato alle attività proposte durante la D.A.D.	Partecipa in modo discontinuo alle attività proposte durante la D.A.D.	Partecipa in modo episodico alle attività proposte durante la D.A.D.
Accuratezza e qualità dell'impegno	L'impegno globale risulta essere costante, sostenuto e originale.	L'impegno globale risulta essere costante e originale.	L'impegno globale risulta essere costante e positivo.	L'impegno globale risulta essere ben organizzato.	L'impegno globale risulta essere non del tutto adeguato.	L'impegno globale risulta essere superficiale e impreciso.
Capacità di relazione a distanza	Rispetta in modo preciso ed appropriato i turni di parola, sa scegliere i momenti	Rispetta in modo appropriato i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il	Rispetta opportunamente i turni di parola, e sceglie il momento adatto per il dialogo tra pari e con il	Sa rispettare i turni di parola e sa scegliere i momenti per il dialogo tra pari e con il docente	Non sempre rispetta i turni di parola, e talvolta non rispetta i momenti per il dialogo tra pari	Non rispetta i turni di parola, e non sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari

	opportuni per il dialogo tra pari e con il docente	dialogo tra pari e con il docente	docente		e con il docente	e con il docente
Autonomia	È autonomo completamente autonomo nelle attività della DAD	È più che soddisfacente l'autonomia nelle attività della DAD	È autonomo i maniera soddisfacente nelle attività della DAD	È discretamente autonomo nelle attività della DAD	È autonomo sufficientemente autonomo nelle attività della DAD	È autonomo parzialmente autonomo nelle attività della DAD

NOTA METODOLOGICA PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON P.E.I. – VALIDA PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

L'insegnante di sostegno, appurata la modalità più consona per la realizzazione della didattica a distanza, avrà cura di mantenere l'interazione con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti e il gruppo dei compagni; dovrà calibrare caso per caso, in base al PEI, quali tipologie di attività proporre all'alunno a livello individuale anche eventualmente semplificando e personalizzando quanto inoltrato per la classe.

Alcuni alunni potranno seguire sostanzialmente la programmazione della classe con i necessari adeguamenti ed accorgimenti personalizzati.

PROFILO DELL'OBIETTIVO	VOTO da riportare sul Documento di valutazione (per le tipologie di programmazione "parzialmente ridotta" e "differenziata" con la dicitura indicata dall'O.M. n. 90 art. 15 comma 4 "la votazione è riferita al P.E.I e non ai programmi ministeriali")	MODALITA' DI RAGGIUNGIMENTO (utilizzare per la stesura del giudizio globale relativo alla disciplina)
Obiettivo non raggiunto	5	Totalmente guidato
Obiettivo raggiunto in parte	6	Guidato
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	7	Parzialmente guidato
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	8	In autonomia, con qualche chiarimento
Obiettivo raggiunto	9	In autonomia

Obiettivo pienamente raggiunto	10	In autonomia, con sicurezza
---------------------------------------	----	-----------------------------

PER GLI ALUNNI CON DSA E BES NON CERTIFICATI

Sarà cura dei docenti e dei Consigli di classe assicurarsi che anche nella didattica a distanza vengano utilizzati gli strumenti compensativi e vengano adottate le misure dispensative predisposte nel PDP. Si favoriranno gli strumenti tecnologici con cui gli alunni hanno dimestichezza, per facilitare la mediazione dei contenuti proposti. Tutti gli insegnanti potranno stabilire con le famiglie rapporti di maggiore collaborazione per aiutare l'alunno ad organizzare i tempi e le modalità di svolgimento del lavoro giornaliero e dare il supporto necessario per garantirgli di restare al passo con il gruppo classe. Anche per questi alunni dovrà essere redatta un'apposita griglia di rilevazione/osservazione per competenze delle attività di didattica a distanza, che andrà ad integrare, caso per caso, quella prevista dal PDP.