



ISTITUTO COMPRENSIVO

“S. CHIARA - PASCOLI - ALTAMURA”

Piazza S. Chiara, 9 - 71121 Foggia

tel. 0881/709116 – fax 0881/757134 - c.f. 94101510710

e-mail: fgic877005@istruzione.it - fgic877005@pec.istruzione.it

VERBALE N. 4

Il giorno 19 di gennaio dell'anno 2021, alle ore 17,00, nell'Aula virtuale denominata “Collegio unitario” all'interno della piattaforma GSuite, al link:

<https://meet.google.com/lookup/aiztucdh4n?authuser=1&hs=179>

si riunisce il Collegio dei docenti unitario, convocato con C.I. n. 186 dell'8 gennaio u.s. per discutere il seguente o.d.g.

1. Criteri per la ripartizione delle risorse per il miglioramento dell'offerta formativa. Progetti di rilevanza, di particolare innovatività, di produzione di materiali di documentazione utili per la promozione della sperimentazione didattica
2. Verifica e aggiornamento del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata
3. La valutazione per l'apprendimento. Orientamenti per la valutazione degli esiti degli studenti della scuola primaria e della scuola secondaria.

Il Presidente saluta i docenti presenti esortando la comunità scolastica a proseguire nel cammino di costruzione e diffusione dei saperi, sia pure in un periodo pesantemente connotato da limitazioni e criticità di sistema, aggravate dal continuo susseguirsi di provvedimenti legislativi a scadenza ravvicinata che determinano delle ricadute importanti sulla struttura organizzativa dell'istituzione e, a cascata, sulle dinamiche didattiche e relazionali all'interno e nel rapporto con i genitori.

Il quadro generale, però, sia pure così frammentato, presenta uno spazio di opportunità che la scuola sta sfruttando per sperimentare, in linea con la filosofia pedagogica del PTOF, un approccio alla didattica basato sulle potenzialità della piattaforma Gsuite. L'obiettivo di medio termine, nella prospettiva temporale del superamento della fase di emergenza, si sostanzia nella creazione di “un'enciclopedia” delle buone pratiche, all'interno della quale confluiscono saperi, attività, spunti, riflessioni e documenti in grado di attivare un circolo virtuoso di trasmissione e condivisione sia all'interno della comunità che all'esterno, con ricadute significative sul percorso di crescita e consapevolezza di docenti e studenti. Accanto a questa dimensione a carattere teorico e pratico, il Presidente evidenzia l'importanza delle azioni di comunicazione diffusiva avviate in occasione dell'apertura della campagna per le iscrizioni in vista dell'anno scolastico 2021/22. Le azioni sono state progettate e realizzate non solo per raggiungere gli obiettivi numerici di consolidamento e ampliamento delle iscrizioni (e quindi degli organici), ma anche per veicolare l'idea pedagogica chiave del PTOF, attraverso incontri on line on demand, virtual tour, laboratori di continuità animati dalla generosità dei docenti che mettono a disposizione il proprio tempo e le proprie risorse culturali per coltivare quell'attenzione alla singolare specialità di cui sono portatori tutti gli studenti e di riflesso, anche le famiglie. Le chiavi di volta per superare diffidenze, incomprensioni e difficoltà sono proprio la disponibilità, la coesione e la generosità che tutti hanno dimostrato e continuano a dimostrare nella pratica quotidiana. L'esperienza recente, che ha evidenziato il potere della connessione, ci suggerisce la necessità di “restare collegati”, di costruire e conservare legami, “segnando il passo insieme”, andando nella stessa direzione e adeguandosi allo stesso ritmo. L'auspicio per il futuro è che si possa continuare a lavorare in uno spirito sempre più vicino a queste direttrici. Il Presidente continua

preannunciando la convocazione di una riunione con i rappresentanti dei genitori, all'interno delle articolazioni collegiali delle classi parallele, motivandola con la necessità di mettere in campo un'azione di orientamento, ascolto e risoluzione delle eventuali problematiche, nell'ottica di continuare a dare centralità all'azione educativa e alla sicurezza di tutti i soggetti coinvolti nella relazione di comunità.

La docente Foglio Roberta chiede al Presidente di informare il Collegio in merito alla possibilità di partecipare, anche per l'a.s. 2021/21 al Progetto ludico-motorio per la Scuola dell'Infanzia "Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia", promosso dal MIUR in collaborazione con l'USR Calabria.

Il progetto, rivolto ai bambini dai 3 ai 5 anni, è finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche. Superando il carattere episodico delle esperienze ludico-motorie, il percorso educativo mira a consolidare e sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività. In coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254 del 2012), il progetto, partendo dai campi di esperienza e attraverso l'aspetto ludico delle sue attività, permette di iniziare ad *"acquisire competenze attraverso il giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto"*.

Il Collegio approva all'unanimità dei presenti la partecipazione alla progettualità sottolineando le ricadute positive riscontrate a seguito delle attività promosse in passato e auspica che il lavoro di disseminazione e sperimentazione possa continuare a promuovere percorsi di crescita per tutta la comunità educante. Il provvedimento di **delibera** viene contrassegnata con il **numero 11**.

Il Presidente introduce la trattazione del primo argomento posto all'o.d.g.:

Criteri per la ripartizione delle risorse per il miglioramento dell'offerta formativa. Progetti di rilevanza, di particolare innovatività, di produzione di materiali di documentazione utili per la promozione della sperimentazione didattica.

Il Presidente ricorda brevemente che i criteri per la ripartizione delle risorse sono stati definiti nella Contrattazione Integrativa sottoscritta in data 18 dicembre 2020, che ha peraltro recepito l'esito della consultazione realizzata nell'assemblea dei lavoratori. D'intesa con la delegazione sindacale, il finanziamento assegnato per la valorizzazione del merito del personale docente è confluito nel fondo per il miglioramento dell'offerta formativa. Il Presidente invita il Collegio ad avanzare candidature di proposte progettuali di particolare innovatività, che potranno rappresentare opportunità per promuovere la sperimentazione didattica e la cultura della documentazione.

Intervengono alcuni docenti della scuola secondaria per presentare la candidatura di un corso di lingua latina e di un corso di lingua inglese, da destinare soprattutto agli studenti delle classi terze. Per entrambi i corsi si registra la disponibilità di docenti competenti per la realizzazione dei percorsi formativi.

Interviene il prof. Padalino, che presenta, avvalendosi di uno schema che condivide con i convenuti, il progetto proposto dallo staff dell'innovazione, rientrante nell'Azione #28 del Piano Nazionale Scuola Digitale. La proposta evidenzia, attraverso un cronoprogramma, gli interventi già realizzati e quelli da implementare e da realizzare, concernenti impostazione e settaggio piattaforma GSuite scuola, settaggio e gestione nuovo Sito web scuola, gestione App Magazine scuola, avvio e gestione account GSuite studenti e docenti, consegna e assistenza tecnica dispositivi studenti Aggiornamento Documento ePolicy, elaborazione Documento DDI, supporto nuovo insegnamento di educazione civica ed educazione alla cittadinanza digitale.

La docente Talamo interviene per chiedere che i progetti siano connotati dai caratteri di innovatività e siano esposti in maniera chiara, fornendo tutti gli elementi utili a permettere al Collegio di esprimersi con cognizione di causa. Il Presidente evidenzia che la presentazione del progetto del team digitale, appena conclusa, sicuramente non si espone ai rischi prospettati dall'ins. Talamo.

Ulteriore proposta, presentata da un gruppo di docenti della scuola dell'infanzia, fa riferimento alla presentazione del progetto "Piccoli eroi a scuola" promosso dall'USR Calabria, al quale la scuola ha aderito.

La sintesi della discussione e le informazioni essenziali riguardanti le proposte progettuali avanzate è riportata nella tabella riassuntiva che segue, dalla quale si evince che la distribuzione delle proposte è bilanciata per ordini di scuola e si concentra per lo più sulle ricadute dirette nel settore della didattica, mentre il progetto del Team PNSD mira a raggiungere l'obiettivo del miglioramento dell'offerta formativa attraverso il supporto alla conoscenza diretta dei docenti, nella convinzione che questa dimensione sia essenziale per intervenire, a valle, sul processo di costruzione del sapere in rapporto agli apprendimenti degli studenti.

Docenti promotori	Ambito di intervento	Destinatari	Impegno in termini di ore a gravare sul fondo
<i>Proff. Ferrucci e Placido</i>	Potenziamento della lingua inglese	alunni classi terze secondaria di I grado	30
<i>Proff. La Luna e Leo</i>	Approccio alla lingua latina	alunni classi seconde e terze secondaria di I grado	30
<i>Animatore digitale e Team dell'innovazione PNSD (ins. Clemente, Padalino, Renzulli e Paragone)</i>	Supporto alla gestione della Gsuite, alla strumentazione tecnologica in dotazione ai docenti e ai genitori	docenti dell'Istituto Comprensivo, genitori degli studenti	40
<i>Inss. Selano, Garofalo, Foglio, Talamo, Iamele, Lombardi</i>	Progetto ludico motorio ex USR Calabria	alunni di scuola dell'infanzia	30

Si passa successivamente ad esaminare le candidature inerenti il finanziamento, riservato nel fondo per il miglioramento dell'offerta formativa, per il coordinamento delle attività del Movimento Avanguardie Educative INDIRE. L'istituzione, da sempre impegnata nel percorso di promozione della progettazione e della sperimentazione di pratiche innovative, ha ottenuto il prestigioso riconoscimento di "scuola polo regionale" e sarà pertanto chiamata ad esercitare un'azione continuativa a livello regionale con un'articolata serie di attività di informazione, formazione, diffusione e sostegno alle scuole del Movimento e ai processi d'innovazione sostenuti dalle "idee" del Movimento. In virtù dell'attività di promozione e di progettazione già svolta in questo settore, il Collegio trova un accordo unanime sulla figura della docente Clemente Brigida. Emergono le candidature dell'ins. Mocchiola e della prof. Petrucci, che propone l'individuazione di docenti per ognuno dei gradi scolastici dell'Istituto Comprensivo. Il Presidente chiede, in maniera ripetuta, la disponibilità di almeno un docente della scuola dell'infanzia, ritenendo di fondamentale importanza la presenza attiva di questo grado scolastico in una progettualità che valorizza il ruolo della documentazione e della innovazione metodologica. L'invito rimane senza riscontro.

Al termine del dibattito, alla candidatura dell'ins. Clemente si affiancano le candidature delle docenti Mocchiola, Petrucci e Paragone, che coadiuveranno la sua azione con particolare riferimento alle ricadute interne all'istituzione. Su mandato del Collegio, il fondo riservato, corrispondente a 40 ore, sarà

assegnato dalla Dirigente ai docenti coinvolti, con piena delega in ordine alla assegnazione delle quote individuali di compenso, con un particolare riconoscimento da assicurare all'impegno preminente richiesto alla docente Clemente.

Prima della votazione, il Presidente ricorda che, per completare il processo di attribuzione, è necessario far emergere le candidature dei docenti impegnati sul versante della continuità, della promozione delle attività di comunicazione e degli interventi didattici rivolti ai genitori e agli alunni degli "anni-ponte", per i quali è stata riservata una quota di 45 ore.

Le candidature emerse dal Collegio sono le seguenti:

- classi ponte scuola dell'infanzia/scuola primaria: Foglio Roberta;
- classi ponte scuola primaria/scuola secondaria: Petrucci Lucia, La Luna Daniela, Palmieri Giovanna.

Il Presidente, sentito il Collegio, chiede di esprimersi sulla configurazione dei progetti innovativi, sulle candidature emerse per il coordinamento di Avanguardie Educative e per la promozione della continuità sui gradi scolastici. Il Collegio approva all'unanimità e il provvedimento viene contrassegnato dalla **delibera n. 12**.

La docente Talamo chiede nuovamente la parola per porre al Presidente e al Collegio un quesito in merito all'eventuale prosecuzione del progetto di ricerca/azione di cui all'art. 13 del D.M. 721/201 "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari". Il Presidente fa presente che, considerate la valenza e la complessità dell'impegno richiesto ai docenti, sia più proficuo sentire il parere del Collegio, evidenziando che potrebbero esserci due alternative: chiedere un'ulteriore proroga per realizzare il progetto di ricerca-azione oppure proporre di proseguire nell'immediato in modalità online, con tutti i limiti connessi a tale nuova configurazione. Il Collegio si esprime a favore (6 favorevoli, 0 contrari) della richiesta di proroga dei termini e il provvedimento viene contrassegnato dalla **delibera numero 13**.

Il Presidente introduce il secondo argomento posto all'o.d.g.: Verifica e aggiornamento del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata. Si sofferma sulla necessità di tracciare un primo bilancio del Piano per la DDI, all'interno del quale è confluita la visione strategica che deve guidare la scelta dei criteri e l'organizzazione concreta dell'azione didattica, anche in una situazione di continuo adattamento ai provvedimenti legislativi che regolano le possibilità di scelta da parte dei genitori. A questo proposito, anche a seguito di un chiarimento richiesto dalla docente Inchingoli, il Presidente ribadisce che sarebbe più opportuno evitare formule organizzative non contemplate nel piano, nella prospettiva di rendere chiaro e trasparente il criterio utilizzato e non trascurare mai la cura del rapporto comunicativo con i genitori, comprensibilmente disorientati dalla difficoltà dell'accavallarsi di richieste e cambiamenti. Il Collegio conferma la validità delle scelte effettuate e l'opportunità di evitare formule "miste" di compresenza tra didattica in presenza e didattica a distanza, inconciliabili e improduttive, soprattutto in considerazione dell'età degli studenti e delle prerogative particolari della didattica a distanza.

Nel corso della discussione emerge la possibilità di aumentare il numero di ore da dedicare all'attività a distanza in modalità sincrona, ma il Presidente ribadisce che, per effetto dei vincoli fissati dalla legislazione in materia di sicurezza, non è opportuno superare le quote orarie già individuate senza adottare ulteriori e più drastiche misure di sicurezza. Emerge, sostanzialmente, una valutazione di buona tenuta della didattica a distanza, che potrebbe rappresentare una importante eredità da conservare per il futuro, per le connotazioni sottese di apertura e di flessibilità mentale, di piena cittadinanza dei saperi digitali nel curriculum, di promozione di tecniche di classe rovesciata, di didattica breve, di attività di ricerca e di argomentazione. Per tali ragioni, a fronte della valutazione positiva che il primo processo di autoanalisi fa registrare, si decide di non effettuare, almeno per il momento, alcuna modifica sostanziale al Piano per la DDI.

Si passa alla trattazione dell'ultimo argomento posto all'o.d.g.

Il terzo punto all'ordine del giorno tocca gli aspetti della valutazione nella scuola primaria, recentemente innovata da un intervento legislativo (l'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020) che ha radicalmente modificato l'impianto teorico di riferimento e le modalità di comunicazione, introducendo aspetti qualitativi e descrittivi. Sono stati introdotti quattro livelli descrittivi (avanzato, intermedio, base e in via di acquisizione) da coniugare ad una mappa degli obiettivi articolata per discipline.

L'individuazione degli obiettivi diventa un'occasione per approfondire il discorso sugli aspetti essenziali del sapere, con la possibilità di far finalmente coincidere il documento di valutazione con la curvatura teorica e pratica che caratterizza l'approccio alla didattica in ogni singola scuola.

La tempistica del provvedimento non favorisce, obiettivamente, un lavoro disteso e soprattutto di costruzione dal basso, essenziale per raggiungere quella consapevolezza nuova utile a rendere lo strumento una vera carta d'identità del percorso dello studente. In questa prima fase, in accordo con i referenti per gli aspetti della valutazione, Padalino R. e Renzulli M., il Presidente accoglie la proposta di accettare un primo documento di valutazione messo a punto dai due docenti, che costituirà la base per il percorso di lavoro che vedrà protagonista il Collegio a partire da febbraio in poi.

A margine della discussione viene sottoposta al Collegio l'opportunità di aderire a due bandi promossi dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri - Dipartimento per l'informazione e l'editoria - che mettono a disposizione delle istituzioni fondi per finanziare l'acquisto fino al 90 per cento della spesa di uno o più abbonamenti a quotidiani, periodici e riviste scientifiche e di settore, anche in formato digitale, per la scuola secondaria di I grado e per la scuola primaria. Il Presidente ravvisa in queste proposte l'opportunità di potenziare l'offerta culturale a disposizione degli alunni, soprattutto attraverso il canale digitale, e chiede al Collegio di esprimersi in merito.

Il Collegio approva all'unanimità e il provvedimento viene contrassegnato dalla **delibera numero 14**.

La riunione termina alle ore 20.40

Foggia, 19 gennaio 2021

F.to Il Segretario
ins. Matteo Renzulli

F.to Il Presidente
Maria Goduto





ISTITUTO COMPRENSIVO
"S. CHIARA - PASCOLI - ALTAMURA"
Piazza S. Chiara, 9 - 71121 Foggia
tel. 0881/709116 – fax 0881/757134 - c.f. 94101510710
e-mail: fgic877005@istruzione.it - fgic877005@pec.istruzione.it

ESTRATTO DEL VERBALE del COLLEGIO dei DOCENTI N.4

Il giorno 19 di gennaio dell'anno 2021, alle ore 17,00, nell'Aula virtuale denominata "Collegio unitario" all'interno della piattaforma GSuite, al link: <https://meet.google.com/lookup/aiztucdh4n?authuser=1&hs=179> si riunisce il Collegio dei docenti unitario, convocato con C.I. n. 186 dell'8 gennaio u.s. per discutere il seguente o.d.g.

1. Criteri per la ripartizione delle risorse per il miglioramento dell'offerta formativa. Progetti di rilevanza, di particolare innovatività, di produzione di materiali di documentazione utili per la promozione della sperimentazione didattica.
2. Verifica e aggiornamento del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.
3. La valutazione per l'apprendimento. Orientamenti per la valutazione degli esiti degli studenti della scuola primaria e della scuola secondaria.

OMISSIS

La docente Foglio Roberta chiede al Presidente di informare il Collegio in merito alla possibilità di partecipare, anche per l'a.s. 2021/21 al Progetto ludico-motorio per la Scuola dell'Infanzia "Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia", promosso dall'MIUR in collaborazione con l'USR Calabria.

Il progetto, rivolto ai bambini dai 3 ai 5 anni, è finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche. Superando il carattere episodico delle esperienze ludico-motorie, il percorso educativo mira a consolidare e sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività. In coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254 del 2012), il progetto, partendo dai campi di esperienza e attraverso l'aspetto ludico delle sue attività, permette di iniziare ad *"acquire competenze attraverso il giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto"*.

Il Collegio approva all'unanimità dei presenti la partecipazione alla progettualità sottolineando le ricadute positive riscontrate a seguito delle attività promosse in passato e auspica che il lavoro di disseminazione e sperimentazione possa continuare a promuovere percorsi di crescita per tutta la comunità educante. Il provvedimento di **delibera** viene contrassegnata con il **numero 11**.

OMISSIS

Foggia, 19 gennaio 2021

F.to Il Segretario
ins. Matteo Renzulli

F.to Il Presidente
dott. Maria Goduto

Per copia conforme all'originale

Il Dirigente scolastico



Maria Goduto

SCHEDA PROGETTUALE

Denominazione progetto	<i>Piccoli eroi in campo</i>
Priorità cui si riferisce	<p>Miglioramento delle competenze</p> <p>Comunicative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper interagire con gli altri e con l'ambiente circostante attraverso il linguaggio non verbale• Saper selezionare e utilizzare i segnali corporei ritenuti funzionali al messaggio che si vuole comunicare <p>Cognitive</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere la propria corporeità: percezione globale e segmentaria del proprio corpo, coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica, percezione dinamica, ritmo ed equilibrio• Padroneggiare le strutture spazio-temporali• Conoscere i principi generali per il mantenimento della salute <p>Socio-relazionali per la gestione del movimento</p> <ul style="list-style-type: none">• Controllare gli schemi motori, dinamici e posturali di base, nei lavori di gruppo• Saper condividere modalità di gioco e schemi di azione• Rispettare le regole
Traguardo di risultato (event.)	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere la diffusione e l'implementazione dell'attività motoria nella scuola dell'Infanzia• Favorire nel bambino lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza riconoscendo gli ambienti che lo circondano• Realizzare l'alfabetizzazione motoria, attraverso lo sviluppo delle funzioni corporee e mentali preposte al controllo del movimento e che stanno alla base degli apprendimenti strumentali della letto-scrittura• Favorire buone pratiche di inclusione scolastica

Obiettivo di processo (event.)	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le caratteristiche morfo-funzionali del corpo • Sviluppare gli schemi posturali e motori di base • Acquisire progressivamente le capacità motorie coordinative
Destinatari:	<i>Alunni di 4-5 anni</i>
Situazione su cui interviene	Superando il carattere episodico delle esperienze ludico-motorie, il percorso educativo mira a consolidare e sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività. Inoltre il progetto si presenta, con contenuti e una struttura progettuale che offrono, tra l'altro, concreti strumenti di arricchimento e di supporto alla professione docente.
Attività previste	<p>Per i bambini:</p> <p>I giochi motori, le fiabe motorie, le drammatizzazioni, gli esercizi con i piccoli attrezzi, presentati suddivisi per fasce di età e per difficoltà.</p> <p><i>Attività ludico-motorie</i> suddivise in 4 sezioni:</p> <p><i>Motricità globale,</i></p> <p><i>Motricità fine,</i></p> <p><i>Grafomotricità,</i></p> <p><i>Schede di monitoraggio</i> e verifica degli apprendimenti.</p> <p>Per i docenti:</p> <p>incontri informativi e formativi, le manifestazioni finali, provinciali e interregionali, rappresenteranno occasione di scambi di idee, informazioni, strategie didattiche e metodologiche.</p>
Risorse finanziarie necessarie	//
Risorse umane (ore) / area	30 ore 6 docenti coinvolti
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	1 interesse, motivazione e partecipazione attiva 2 potenziamento abilità motorie 3 capacità sociali e di collaborazione

Valori / situazione attesi	Le attività motorie e psicomotorie, previste dal progetto, potranno essere anche occasione per l'avvio ad una corretta percezione e discriminazione dei segnali, provenienti dal proprio corpo e dall'ambiente, necessarie ai fini dell'educazione alla salute e all'ambiente.

ISTITUTO COMPRENSIVO

G. PASCOLI

-

PROGETTO DI POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

DOCENTI RESPONSABILI DEL PROGETTO:

FERRUCCI FLORIANA

PLACIDO MICHELA

-

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

DENOMINAZIONE PROGETTO	Learn English for life !
ORDINE DI SCUOLA	Scuola Secondaria
DOCENTI COINVOLTI	Ferrucci Floriana – Placido Michela
DESTINATARI	Classi : seconde/terze
TEMPI	Orario extrascolastico pomeridiano



Analisi dei bisogni

Questo progetto di lingua inglese, rivolto agli alunni motivati e con esiti al di sopra della media delle classi seconde e terze, è finalizzato alla realizzazione di un percorso di potenziamento delle competenze comunicative della lingua inglese e degli esami finali . Il corso dunque si predispone anche per la continuità e senza perdere di vista le finalità didattiche. Il progetto nasce anche dalla crescente esigenza di aprirsi ad una realtà scolastica, europea ed internazionale multilingue, e di allargare i propri

orizzonti culturali per accrescere le capacità di interazione, conoscenza e rispetto delle altre culture.

Il corso si prefigge di:

- rafforzare le conoscenze grammaticali e le abilità audio-orali e descrivere oralmente e in forma scritta, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Aderenza al PTOF

Il progetto è coerente con le scelte formative dell'istituzione scolastica, per le seguenti motivazioni:

- 1) continuità educativa e didattica;
- 2) risposta ai bisogni degli alunni e alle esigenze del territorio;
- 3) integrazione degli alunni attraverso il dialogo tra culture diverse;

Obiettivi generali formativi

- Migliorare le competenze linguistiche la capacità di comunicazione in lingua inglese interagendo in diversi ambiti, consolidando il livello di competenza A2.
- Avviare l'alunno all'acquisizione della competenza comunicativa (Fluency and Accuracy)
- Sviluppare la capacità di operare in autonomia
- Motivare gli studenti elevando la fiducia nelle proprie capacità
- Potenziare la capacità di ascolto attivo e sempre più consapevole
- Stimolare la conversazione in modo spontaneo
- Favorire la crescita personale dell'alunno che si relaziona con una lingua e civiltà diversa dalla Propria.

Obiettivi specifici

- Creazione di un vocabolario personale che a partire dalla terminologia maggiormente usata in lingua inglese, si dovrà arricchire di termini nuovi da memorizzare.
- Impostare una conversazione semplice e man mano di complessità crescente.
- Simulare situazioni reali e/o inventate (fare amicizia, parlare di se, fare una vacanza, utilizzare i mezzi di trasporto, ordinare al ristorante, prenotare un albergo, fare una telefonata, raccontare una storia, descrivere un paesaggio...)
- Saper capire, leggere ed interpretare testi semplici, canzoni, racconti e materiale di interesse comune.
- Saper descrivere e promuovere in breve luoghi popolari e di interesse culturale.

Durata : tot. N. 30 ore.

Tempi/ scansione temporale : ore settimanali n. 3

Avvio progetto : secondo quadrimestre (metà febbraio)

Conclusione progetto : fino al termine delle attività didattiche.

Organizzazione : gli alunni saranno organizzati in un piccolo gruppo, selezionati da ogni classe.

Spazi : aula virtuale.

Risorse umane : Docenti n. 2 della scuola secondaria .

Programma

VOCABULARY AND TOPICS	GRAMMAR
Introducing yourself, describing people	Revision: present simple di To Be, To have; possessive adjectives
Daily routines and free-time activities	Present simple and object pronouns
Sports	Can(ability); imperative
Food and drinks; clothes	Countable and uncountable nouns; present continuous
Life events	Past simple: regular and irregular verbs
Physical descriptions	Comparatives and superlatives
Household chores	Have to and must
Holidays, important events	Present continuous as future-be going to

Orario settimanale

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato	Domenica
Speaking/ listening		Writing/ Reading				
Prof.ssa:		Prof.ssa:				
Michela Placido		Ferrucci Floriana				
15:30-17:00		15:30-17:00				

Metodologia

-Ricorso alle pre-conoscenze linguistiche e di contenuti degli alunni

-Ascolto e comprensione

-Lettura e traduzione di testi, canzoni di interesse .

-Uso di conversazione, modi di dire, frasi idiomatiche .

-Ascolto di semplici dialoghi, ripetizione, memorizzazione e drammatizzazione degli stessi;

- Attività didattiche quali giochi di ruolo a difficoltà crescente;
- Questionari Vero\Falso, a scelta multipla, griglie da completare per verificare la comprensione globale di messaggi scritti e/o orali ascoltati;
- Produzione di frasi semplici, di brevi messaggi o di mini-dialoghi ed esercizi da completare con elementi grammaticali, frasi da riordinare, ecc.

Supporti didattici e tecnici :

Libri di testo e materiali multimediali file audio e/o video in lingua inglese dal testo :Go Live n. 1-2, Clare Maxwell&Elizabeth Sharman, Ed. Oxford .

Risorse on line : schede strutturate (worksheets, flashcards, wordcards) e file audio/video,

Tutti gli altri mezzi a disposizione della Scuola

Strategie didattiche : Drammatizzazioni , giochi di ruolo, work in pair, Circle time, Cooperative Learning, Learning by doing, lezione frontale.

Verifica e valutazione : in itinere si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni e dei loro interventi rispetto alle attività proposte : attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate . Le valutazioni consisteranno in prove di verifica soprattutto orali per accertare le conoscenze, le abilità, le competenze acquisite dagli alunni. Al termine del corso di inglese, e per la valutazione finale, verrà proposto un compito di realtà .

Traguardi per lo sviluppo delle competenze e finalità del progetto : il corso si prefigge l'obiettivo di potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese sviluppando maggiormente le competenze comunicative e di ascolto, di comprensione e produzione orale/scritta allo scopo di favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi . I traguardi conseguiti saranno di stimolo al conseguimento, per gli alunni più volenterosi, di una certificazione esterna di lingua inglese di livello A2 .

Foggia, 28/01/2021

Responsabili del progetto :

Prof.sse :

Ferrucci Floriana
Placido Michela

Scheda di progetto

A.S.

2020/2021

1.1 Denominazione del progetto

Indicare denominazione del progetto.

Il Latino è tra di noi

1.2 Responsabile del progetto

Indicare il responsabile del progetto.

Prof.ssa Daniela La Luna, Prof.ssa Emma Leo

1.3 Descrizione del progetto

Descrivere sinteticamente il progetto

Al fine di ampliare l'offerta formativa della scuola, si propone la realizzazione di un corso di avviamento allo studio del latino per gli allievi delle classi seconde e terze di entrambi i plessi interessati a tale attività.

Lo studio del *latino* si pone oggi in una prospettiva più prossima alle esigenze culturali che la società moderna impone in funzione della formazione della personalità complessiva degli alunni. Il valore altamente formativo delle lingue classiche, con le loro caratteristiche di complessità e di collegamento alla storia letteraria culturale nazionale ed europea, ben si presta a tale esigenza, risolvendosi come un'opportunità didattica utile anche per gli studenti delle classi della scuola media.

Gli obiettivi fondanti della presente attività laboratoriale sono due, uno di natura linguistica e uno di natura culturale. Il recupero del passato con la possibilità di ampliare il lessico della propria lingua e di abituarsi alla comunicazione linguistica in termini di smontaggio e controllo dei meccanismi della comunicazione costituisce il nucleo di questa attività didattica.

Tale recupero diviene un'opportunità per sviluppare il senso critico delle informazioni e dà agli alunni la possibilità di cimentarsi con la complessità del mezzo espressivo per operare, nell'ambito dello stesso codice linguistico, dei confronti di natura culturale.

La finalità del corso è quella di avvicinare i ragazzi allo studio della lingua latina attraverso attività graduate ed improntate ad un metodo di riflessione logico-linguistica, anche per facilitare il successivo studio delle lingue classiche da parte di quegli alunni che, dopo la terza media, intendono proseguire gli studi in un percorso di tipo liceale.

Il corso si svolgerà in orario extrascolastico pomeridiano e potrà rappresentare un'ulteriore occasione di formazione e di autovalutazione per gli studenti, nell'ambito del loro percorso di orientamento scolastico e in vista delle loro scelte future.

1.4 Obiettivi

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono proseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate.

Gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire sono:

- Comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino;
- Confrontare la fonologia e le strutture morfo-sintattiche italiane con le corrispondenti latine;
- Apprendere i primi elementi della lingua latina;
- Favorire la comprensione del lessico e dei termini dell'italiano attraverso la scoperta dell'etimologia latina delle parole;
- Promuovere la memorizzazione di un lessico di base;
- Saper tradurre dal latino frasi e semplici brani.

Le attività proposte si raccorderanno, attraverso momenti di ripasso e potenziamento, agli argomenti e ai contenuti di grammatica italiana, di cui costituiscono un rinforzo ed un approfondimento.

Seguendo un metodo "globale", gli alunni saranno guidati in un percorso di conoscenza della civiltà di Roma e poi avvicinati allo studio della lingua latina. Dopo una fase introduttiva, in cui saranno proposti dei cenni sulla storia della lingua latina e sull'eredità del latino nelle lingue europee, ciascun incontro sarà articolato in una prima parte in cui sarà presentato un aspetto della civiltà romana e si darà molto spazio al lessico specifico; invece nella seconda parte si passerà alla riflessione sulla morfologia e sulla sintassi della lingua latina e ciascun alunno sarà invitato a "provare subito", esercitandosi nella traduzione.

I contenuti da proporre agli studenti sono in grado di procedere autonomamente nell'analisi e nella traduzione dall'italiano al latino e dal latino all'italiano, di frasi e temi di versione, nell'ambito dei primi argomenti affrontati:

- l'alfabeto latino, la pronuncia, vocali, consonanti, dittonghi;
- la quantità delle sillabe, le leggi dell'accentazione latina;
- le declinazioni, la flessione, i casi;
- il verbo: radice, tema, paradigma; studio di presente, imperfetto, perfetto e futuro semplice indicativo;
- costruzioni di alcuni verbi e complementi;
- la prima declinazione ;
- la seconda declinazione;
- gli aggettivi della prima classe.

1.5 Durata

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua; illustrare le fasi operative individuando i tempi di svolgimento (giorno, da ora a ora...;).

Si prevedono 30 ore di progetto extracurriculare da effettuare con scansione settimanale, presumibilmente a partire dal mese di febbraio. Il corso si terrà interamente in modalità online tramite la piattaforma GSuite.

1.6 Alunni coinvolti

Indicare il numero di alunni e classi coinvolte nel progetto

Alunni delle classi seconde e terze che intendono proseguire gli studi in un percorso di tipo liceale o semplicemente interessati a tale argomento.

1.7 Verifiche e valutazioni

Indicare come verrà effettuata la verifica e la valutazione del progetto, sia in itinere che a conclusione dello stesso (questionari, dati statistici, prove strutturate e non, altro)

Le verifiche saranno in itinere e sommative. Saranno somministrate diverse tipologie di esercizi: ricerca di sostantivi, flessione, completamento, trasformazione dal singolare al plurale, traduzioni di frasi semplici e brevi versioni.

Foggia, 23 gennaio 2021

Le docenti responsabili

Daniela La Luna

Emma Leo

Scheda Progetto Animatore Digitale & Team per l'animazione digitale.

*Clemente Brigida
Padalino Rocco
Paragone Alessia
Renzulli Matteo*

Azione #28 del Piano Nazionale Scuola Digitale Un animatore digitale in Azione #28 del Piano Nazionale Scuola Digitale “Un animatore digitale in ogni scuola” - a.s. 2020/2021 Per la produzione di materiali di documentazione utili per la promozione della sperimentazione did ogni scuola a.s. 2020/2021 Per la produzione di materiali di documentazione utili per la promozione della sperimentazione did	
Presupposti teorici	Condividere, diffondere e supportare, attraverso un percorso di formazione interna e disseminazione, una nuova visione della didattica integrata e digitalizzata, consapevole e partecipata.
Azioni	Le azioni di formazione interna e supporto si basano essenzialmente sul coinvolgimento della comunità scolastica in merito ai seguenti temi: - individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da applicare nella didattica; - attività di assistenza tecnica e di implementazione delle tecnologie e soluzioni digitali nella didattica in classe e a distanza; - attività di assistenza tecnica e di implementazione delle tecnologie e soluzioni digitali nella didattica integrata e nel rapporto scuola-famiglia; - impostazione e settaggio piattaforma GSuite scuola; - settaggio e gestione nuovo Sito web scuola; - gestione App Magazine scuola; - avvio e gestione account GSuite studenti e docenti; - consegna e assistenza tecnica Dispositivi studenti; - supporto alle operazioni di scrutinio elettronico.
Tempi	settembre 2020 – giugno 2021
Modalità di intervento	incontri dedicati, meeting on line, webinar, laboratori, debate, focus group.